

Анализ проведения ВПР 2018-2019 учебный год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Начальная школа

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 92 человека (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**38**. Высокие баллы набрали 18 учеников, низкие баллы набрали 4 ученика.

Средний балл по классу – 24

Качество знаний по предмету - 77%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Матвеева Л.Н.	6	14	6	0	77%
4 Б	Турсунова О.А.	2	14	3	2	76%
4 В	Ложкова Т.И.	7	13	3	0	87%
4 Г	Ефанова О.А.	3	12	5	2	68%

Выполнение заданий 2 части в процентах:

Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14	15(1)	15(2)
		92	38	67	96	89	95	89	90	77	46	47	75	85	83	77	76	68	63	54	75

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.6: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. 3.7: умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений. 3.15(1) - 3.15(2): умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.

3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Математика

Работу по математике выполняли 89 человек.(98%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**20**. Высокие баллы набрали 36 учеников, низкие баллы набрали 0 учеников.

Средний балл по классу – 14.

Качество знаний по предмету - 85 %

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Матвеева Л.Н.	13	9	1	0	96%
4 Б	Турсунова О.А.	10	5	7	0	68%
4 В	Ложкова Т.И.	8	12	2	0	91%
4 Г	Ефанова О.А.	5	14	3	0	86%

Выполнение заданий в процентах:

Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
		89	20	100	94	96	66	78	53	89	89	80	39	81	72	76

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.5.2: умение изображать геометрические фигуры. 3.8: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 3.12: овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

Рекомендации:

1. Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.
2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).
3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 92 человека (100%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

В заданиях 2–4, 6.1, 6.2 нужно записать краткий ответ; в заданиях 1, 5, 6.3–10

рассмотреть рисунок, сформулировать правило, записать краткий и развернутый ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**32**. Высокие баллы набрали 21 ученик, низкие баллы набрали 0 учеников.

Средний балл по классу-20

Качество знаний по предмету - 83 %

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Матвеева Л.Н.	11	12	0	0	100%
4 Б	Турсунова О.А.	2	14	8	0	67%
4 В	Ложкова Т.И.	6	10	5	0	76%
4 Г	Ефанова О.А.	3	18	3	0	88%

Выполнение заданий в процентах:

Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		92	32	94	80	71	84	66	86	84	85	64	49	91	77	68	92	89	49

Затруднения вызвали у учащихся выполнение заданий: 3.6(3): умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 3.9(3): умение осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; 3.10(2): умение формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Рекомендации:

1. Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
2. На последующих уроках рассмотреть различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.
3. Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;

- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике;

- усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в 4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;

- изучить трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний частей речи.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты ВПР 5 класс:

Русский язык:

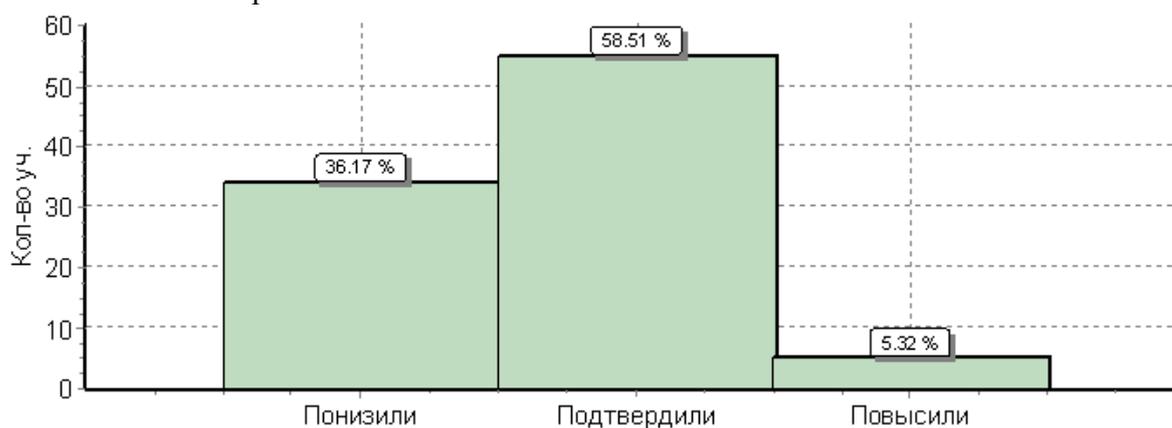
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

В параллели 5- классов обучается 101 учащихся:

Работу выполняли: 94 человек.

Преподающие учителя: Белых Ирина Дмитриевна, Калмыкова Екатерина Юрьевна, Севостьянова Виктория Станиславовна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	34	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	5
Всего*:	94	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	6	12	24	5	47
2	10	22	9	6	47
Комплек	16	34	33	11	94

Вывод: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 1К2, 2К4,9,10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4); Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика:

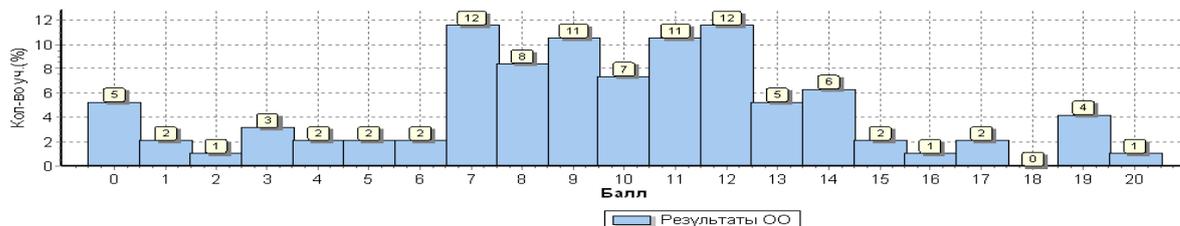
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

В параллели 5- классов - 101 человек

Работу выполняли 95 человек

Преподающие учителя: Соложенцева Людмила Николаевна, Быканова Татьяна Николаевна, Веревкина Тамара Алексеевна, Кашкарова Вера Михайловна.



На 100% выполнено задание №5 (использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений).

Выше 50% задания №1 (понятие «натуральное число»), №3 (понятие «десятичная дробь»), №9 (использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений), №11 (умение извлекать информацию, читать представленную в таблицах, на диаграммах), №12 (уметь применять изученные понятия, для решения задач практического характера).

Результаты ниже 40% в задании №7 (решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, №8 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. №13 (развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология:

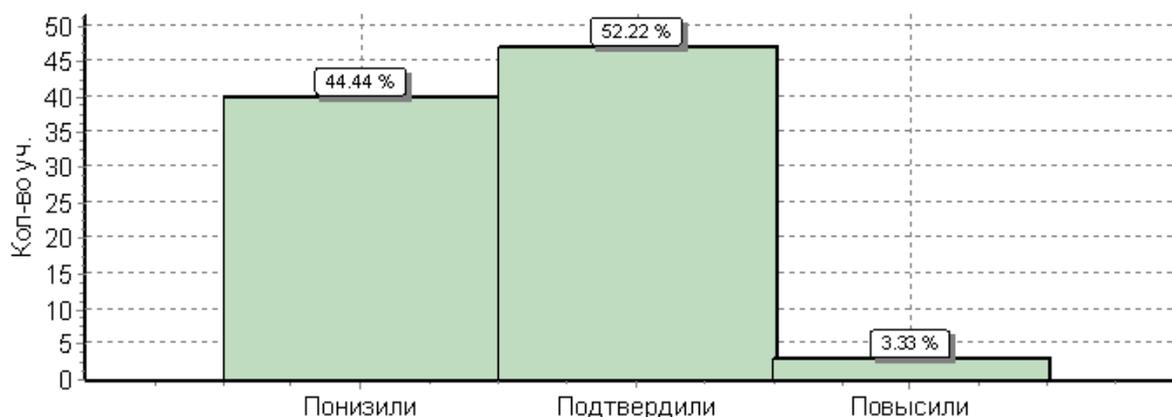
Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В параллели 5- классов обучается 101 учащихся

Работу выполняли: 90 человек.

Преподающие учителя: Князькова Светлана Александровна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	40	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3
Всего*:	90	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
17	10	22	12	44
18	15	22	9	46
Комплек	25	44	21	90

Выводы: Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.5(1): умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 3.6(1): жизнедеятельность цветковых растений. 3.7(1) - 3.7(2): царство «Растения», царство «Животные» 3.9: соблюдение правил поведения в окружающей среде, охрана, 3.10(K2), 3.10(K3): умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации..

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

История:

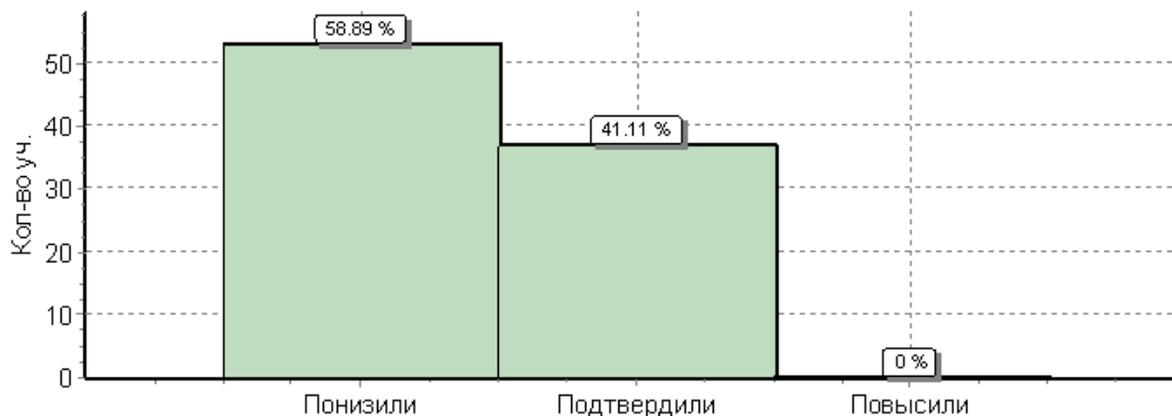
Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В параллели 5- классов обучается 104 учащихся

Работу выполняли: 90 человек.

Преподающие учителя: Жданова Мария Олеговна, Миронова Ольга Вячеславовна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	53	59
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	90	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
15	3	18	18	6	45
16	4	23	16	2	45
Комплек	7	41	34	8	90

Вывод:

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках в работе с историческими терминами, работе с картами.

Результаты ВПР 6 класс:

Русский язык:

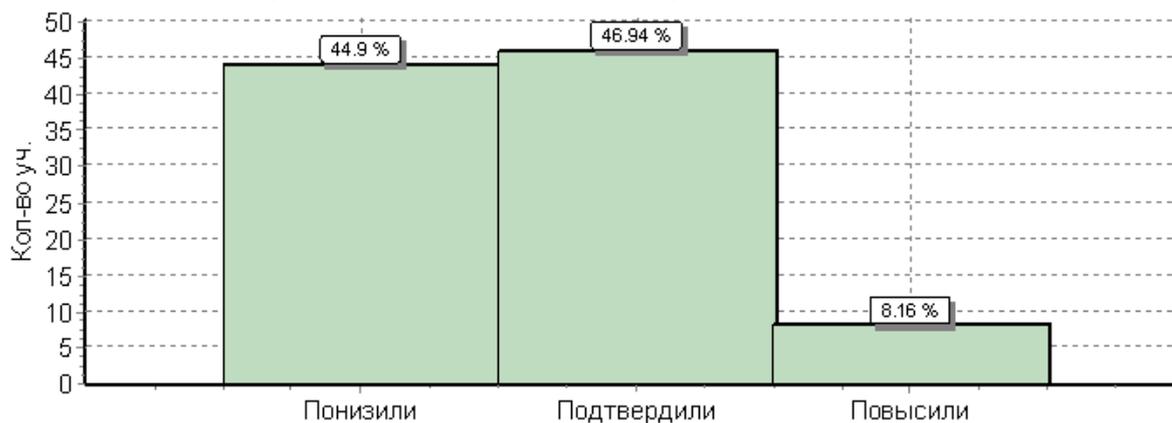
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В параллели 6- классов обучается 111 учащихся:

Работу выполняли: 98 человек.

Преподающие учителя: Кузнецова Галина Васильевна, Калмыкова Екатерина Юрьевна, Никитина Татьяна Сергеевна, Севостьянова Виктория Станиславовна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	44	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	8
Всего*:	98	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	15	18	15	2	50
6	9	17	18	4	48
Комплект	24	35	33	6	98

Вывод:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию(1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4).; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (8). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка(10) ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(11).

Рекомендации:

На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

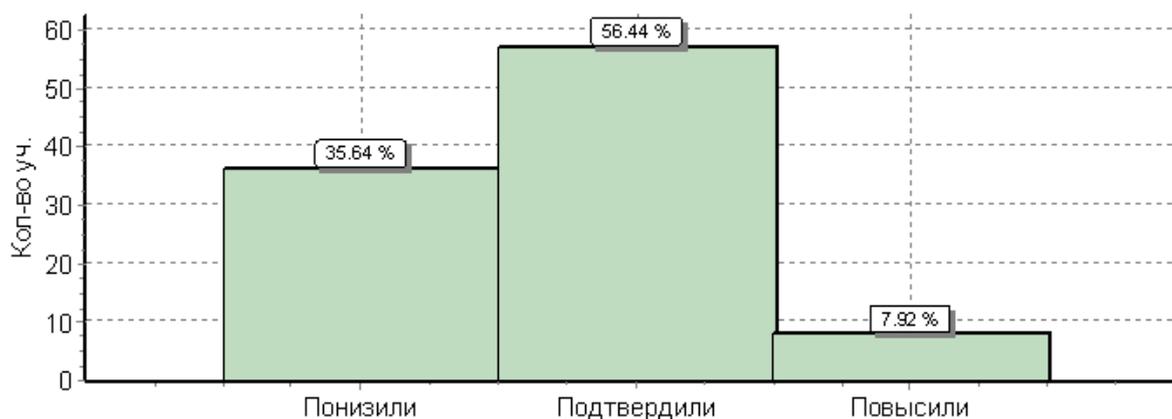
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В параллели 6- классов обучается 111 учащихся:

Работу выполняли: 101 человек.

Преподающие учителя: Быканова Татьяна Николаевна, Веревкина Тамара Алексеевна,

Шушунова Елена Викторовна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	36	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	56
Повысили (Отм.> Отм.по	8	8
Всего*:	101	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
3	8	12	23	7	50
4	9	16	19	7	51
Комплек	17	28	42	14	101

Выводы: Хорошо выполнено задание №1, 3, 6, 10: Оперировать на базовом уровне понятием целое число; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, уметь анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Выше 50% задания № 2, 4, 8(представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятие обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь).

Результаты ниже 40% в задании №9, 11,13: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,

находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Рекомендации:**
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Биология:

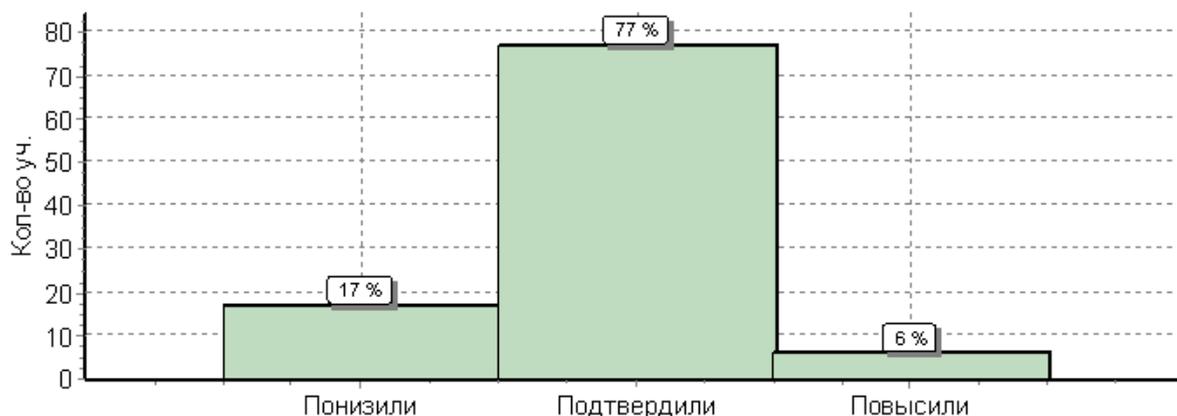
Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В параллели 6- классов обучается 111 учащихся:

Работу выполняли: 100 человек.

Преподающие учителя: Колюко Надежда Александровна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по	77	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	6
Всего*:	100	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
3	3	19	22	8	52
4	4	20	20	4	48
Комплек	7	39	42	12	100

Выводы: Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.3(2), 3.5(1), 3.8(3), 3.8(2), 3.9(1), 3.10(1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 3.1; -90% выполнения, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 3.2 -80% выполнения, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов та 3.3 – 45% выполнения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 3.4 – 70%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 3.5 – 60%, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах 3.6 – 70%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели 3.7 – 70%, умение устанавливать причинно-следственные связи 3.8 – 50%, умение устанавливать причинно-следственные связи 3.9 – 45%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3.10-60%.

Рекомендации:

Обратить серьезное внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов биологической науки.

География:

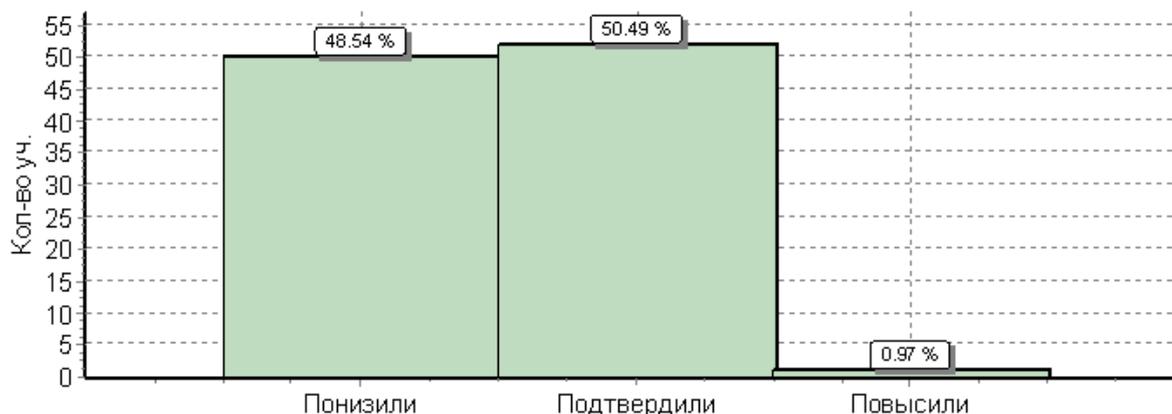
Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В параллели 6- классов обучается 111 учащихся:

Работу выполняли: 103 человека.

Преподающие учителя: Алешина Юлия Леонидовна, Стукалова Ольга Леонидовна, Ковалёва Зоя Александровна



	Кол-во уч.
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1

Всего*:	103
----------------	------------

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
11	3	28	17	5	53
12	2	23	19	6	50
Комплект	5	51	36	11	103

Выводы: Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

История:

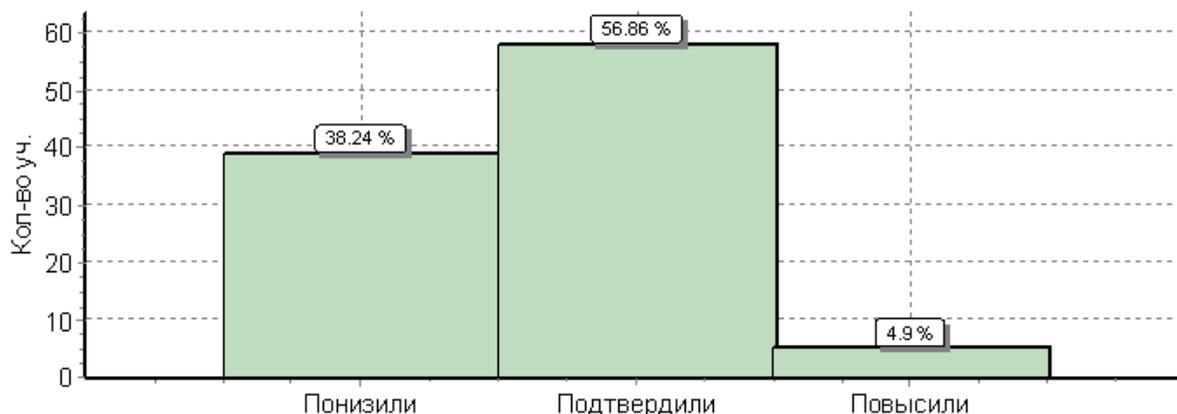
Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В параллели 6- классов обучается 111 учащихся обучается: 111 человек

Работу выполняли: 102 человека.

Преподающие учителя: Жданова Мария Олеговна, Левина Инна Алексеевна, Миронова Ольга Вячеславовна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	39	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по	58	57
Повысили (Отм.> Отм.по	5	5

Всего*:	102	100
----------------	------------	------------

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
3	8	26	16	2	52
4	9	17	18	6	50
Комплект	17	43	34	8	102

Вывод: Слабые показатели в заданиях 3,4, 6,7,9 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства). У некоторых обучающихся есть проблемы во владении историческим материалом по Всеобщей истории. К выявленным проблемам также следует отнести умение устанавливать причинно-следственные связи. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является недостаточная работа по развитию умений по применению и преобразованию знаков и символов для решения учебных задач.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Обществознание:

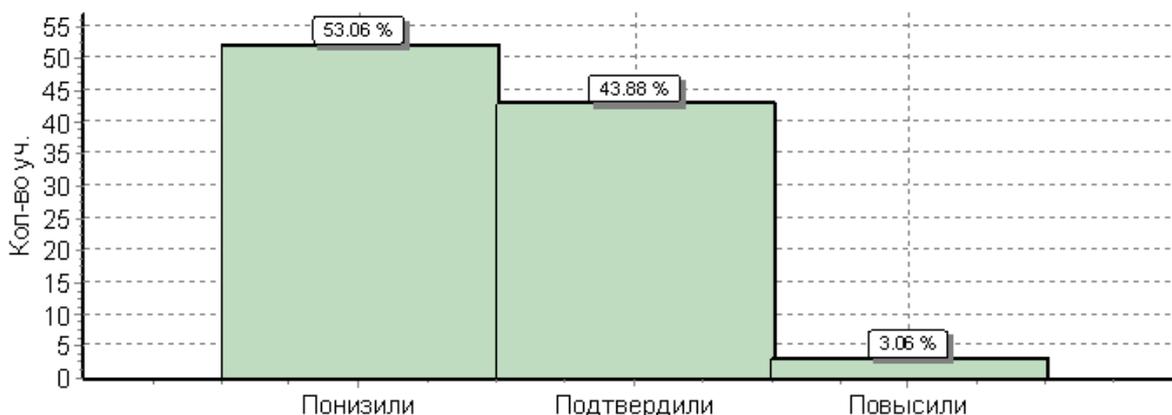
Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

В параллели 6- классов обучается 111 учащихся:

Работу выполняли: 98 человек.

Преподающие учителя: Жданова Мария Олеговна, Левина Инна Алексеевна, Миронова Ольга Вячеславовна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	52	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по	43	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3
Всего*:	98	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	3	30	10	5	48
2	5	25	18	2	50
Комплект	8	55	28	7	98

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

- 1.Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2.Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- 3.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 4.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Рекомендации: Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Результаты ВПР 7 класс:

Русский язык:

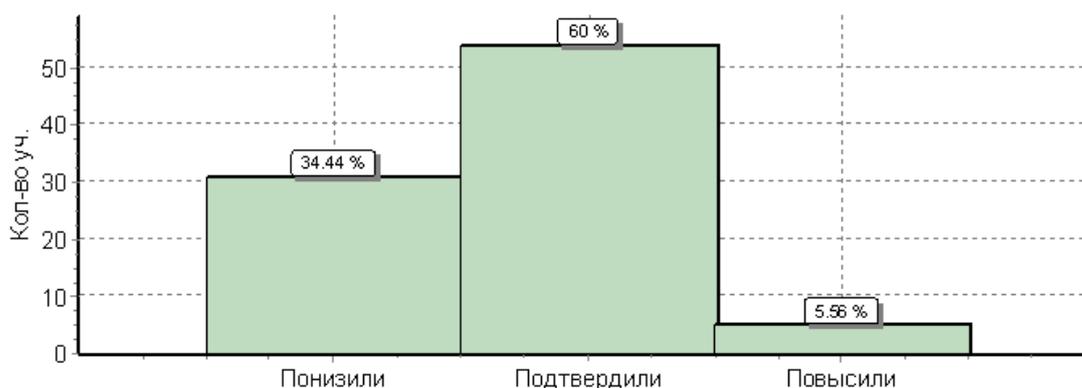
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В параллели 7 - классов обучается 97 учащихся:

Работу выполняли: 90 человек.

Преподающие учителя: Кузнецова Г.В., Белых И.Д., Никитина Т.С., Севостьянова В.С.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	31	34
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	6

Всего*:	90	100
----------------	-----------	------------

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
11	9	21	11	3	44
12	7	17	19	3	46
Комплект	16	38	30	6	90

Выводы: Затруднения вызвали задания 3(2), 9, 10, 11(2), 13(1), 13(2).

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги(3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9). ; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка(11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей ; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме).

Задание 11: справились-25%(нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13: 13(1) справились-37%, 13(2) справились-25,%(проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова).

Рекомендации: С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Математика:

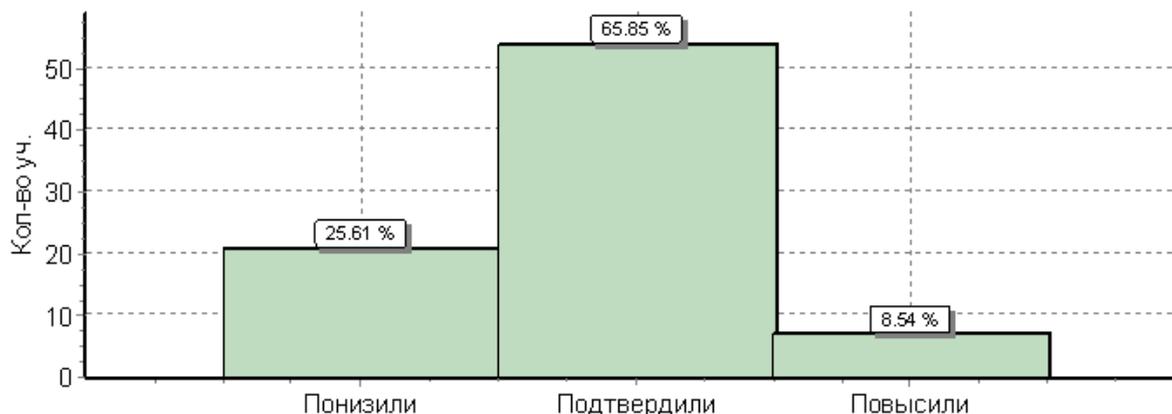
Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В параллели 7 - классов обучается 97 учащихся:

Работу выполняли: 82 человека.

Преподающие учителя: Быканова Татьяна Николаевна, Микова Людмила Николаевна, Шушунова Елена Викторовна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	21	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по	54	66
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	82	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
9	1	10	18	11	40
10	5	14	16	7	42
Комплект	6	24	34	18	82

Вывод: На 100% выполнено задание №6 :Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратит внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

Биология:

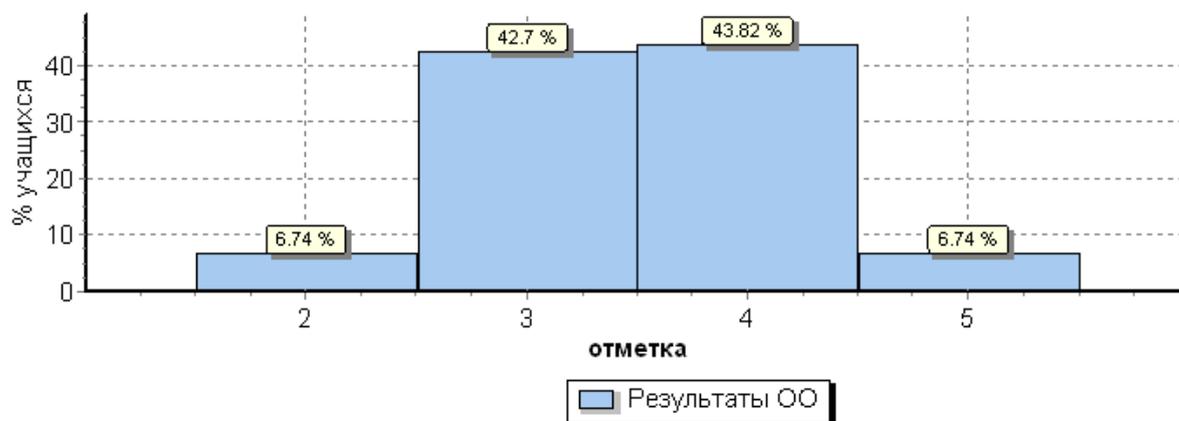
Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий

Время выполнения: один урок (45 минут).

В параллели 7 - классов обучается 97 учащихся:

Работу выполняли: 89 человек.

Преподающие учителя: Князькова Светлана Александровна



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	2	20	19	3	44
6	4	18	20	3	45
Комплек	6	38	39	6	89

Выводы: С работой обучающиеся справились, за исключением 6 человек; результаты следующие: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. 3.1; -50% выполнения, Классификация простейших и беспозвоночных животных.3.2 -75% выполнения, Класс Земноводные 3.3 – 62% выполнения, Общие свойства организмов и их проявление у животных 3.4 – 56%, Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 3.5 – 62%, Тип Моллюски 3.6 – 88%, Класс Млекопитающие. 3.7 – 75%, Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. 3.8 – 56%, Тип Кишечнополостные 3.9 – 62%, Общая характеристика надкласса Рыбы; 3.10- 75%, Класс Млекопитающие 3.11 – 88%, Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей 3.12 – 38%, Значение хордовых животных в жизни человека 3.13 – 19%.

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.1: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. 3.8(1): Общая характеристика надкласса рыбы. Класс птицы. Сравнить биологические объекты. 3.13(2): Значение хордовых животных в жизни человека.

Рекомендации:

На последующих уроках обратить внимание на:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов биологических наук.

География:

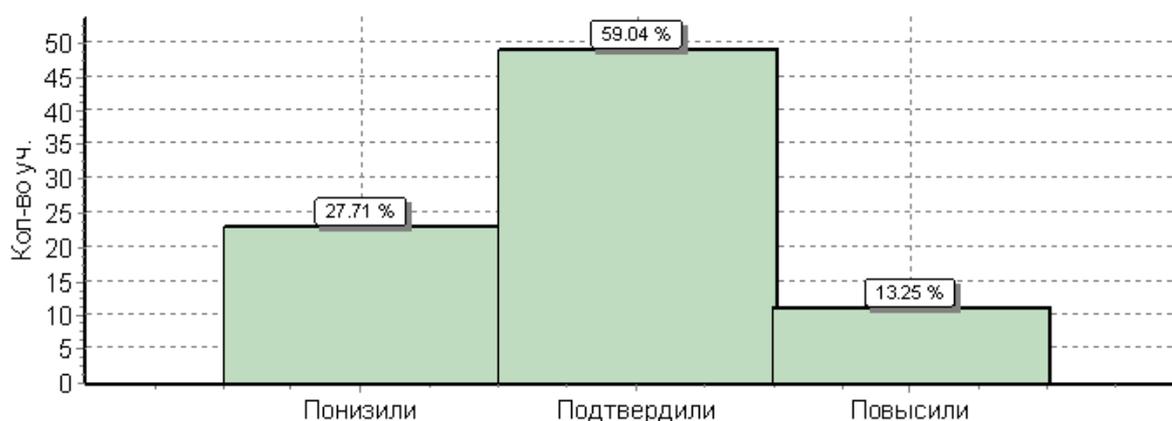
Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

В параллели 7 - классов обучается 97 учащихся:

Работу выполняли: 83 человека.

Преподающие учителя: Молодых Ирина Юрьевна, Стукалова Ольга Леонидовна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	13
Всего*:	83	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
7	1	12	22	7	42
8	1	15	11	14	41
Комплект	2	27	33	21	83

Выводы:

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
2. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
4. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

5. Умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Развитие на уроках смыслового чтения. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

История

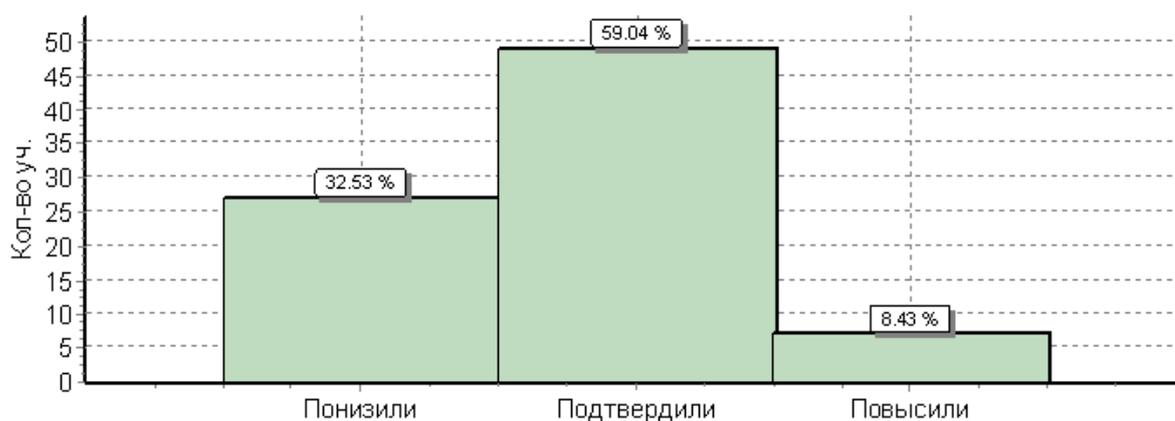
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

Время выполнения: 60 минут.

В параллели 7 - классов обучается 97 учащихся:

Работу выполняли: 83 человека.

Преподающие учителя: Левина Инна Алексеевна, Жданова Мария Олеговна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	27	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	8
Всего*:	83	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
9	1	11	16	11	39
10	5	28	8	3	44
Комплек	6	39	24	14	83

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

Обществознание:

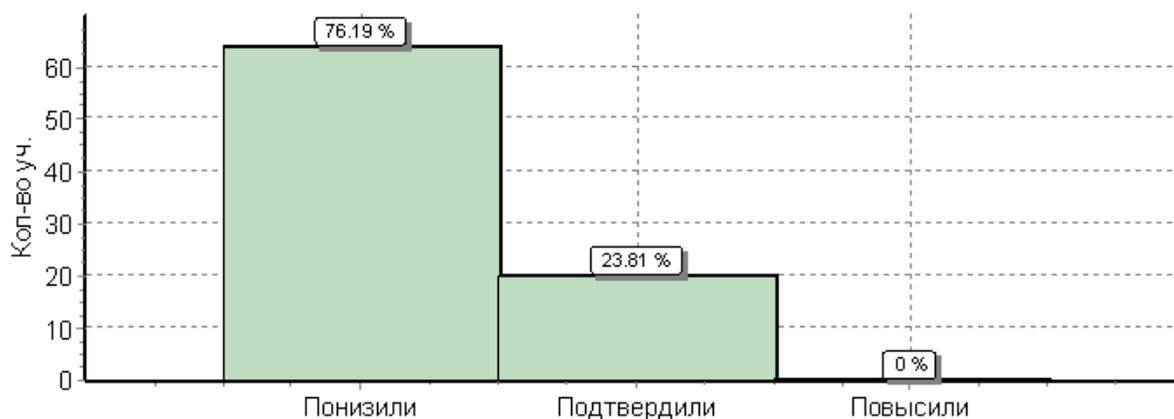
Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

В параллели 7 - классов обучается 97 учащихся:

Работу выполняли: 84 человека.

Преподающие учителя: Левина Инна Алексеевна, Жданова Мария Олеговна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	64	76
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	24
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	84	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	11	25	6		42
2	9	23	7	3	42
Комплект	20	48	13	3	84

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

- 1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- 2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового чтения.

Физика:

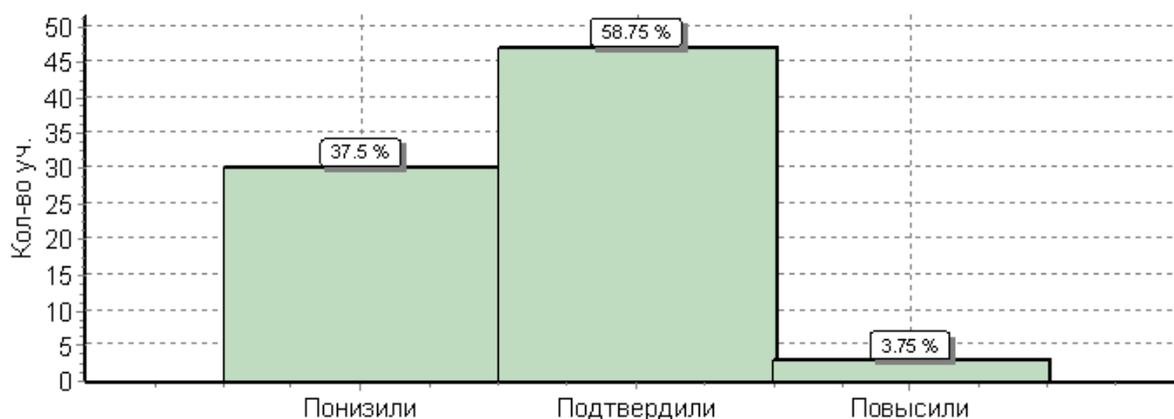
Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

В параллели 7 - классов обучается 97 учащихся:

Работу выполняли: 80 человек.

Преподающие учителя: Ключикова Светлана Сергеевна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Всего*:	80	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
9	2	12	28	42
10	6	20	13	39
Комплект	8	32	41	81

Выводы: обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: з.9: Броуновское движение. Диффузия., з.10-11: Механические явления.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

Результаты ВПР 11 класс:

Биология:

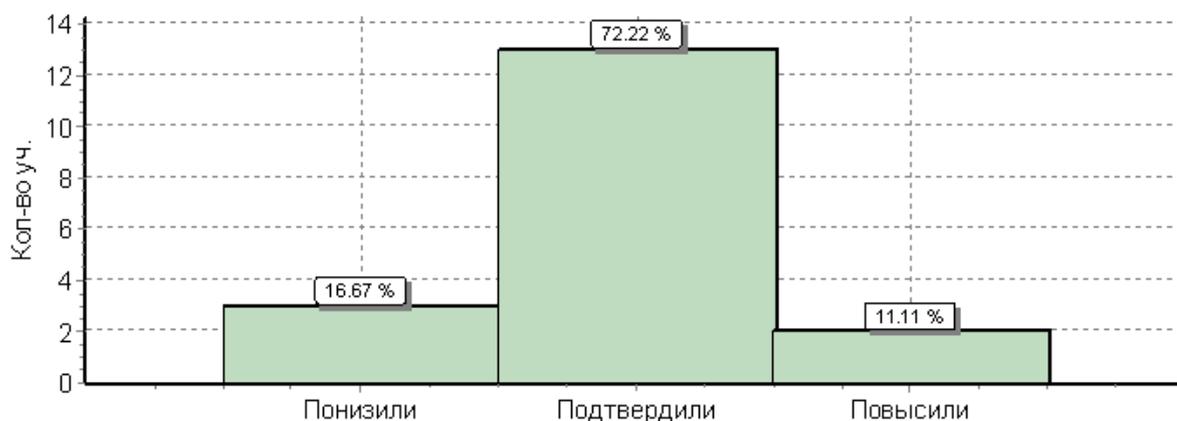
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 20 учащихся:

Работу выполняли: 18 человек.

Преподающие учителя: Колюко Надежда Александровна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	72
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	11
Всего*:	18	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1		1	6	2	9
2	1	3	3	2	9
Комплект	1	4	9	4	18

Выводы: Учащимся 11 класса сложно дается умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости
 - Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Рекомендации:** Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

География:

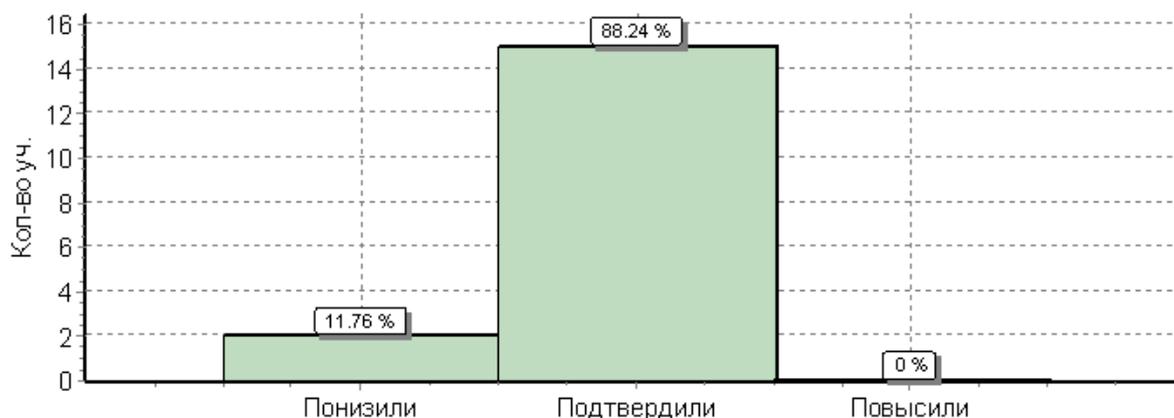
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 20 учащихся:

Работу выполняли: 17 человек.

Преподающие учителя: Алешина Юлия Леонидовна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	88
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	17	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка		Кол-во уч.
	4	5	
7	7	3	10
8	4	3	7
Комплект	11	6	17

Выводы: Множество ошибок было на знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

На последующих уроках обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом по географии. Выделять существенные признаки географических объектов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль географии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов географической науки.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов географических наук.

История:

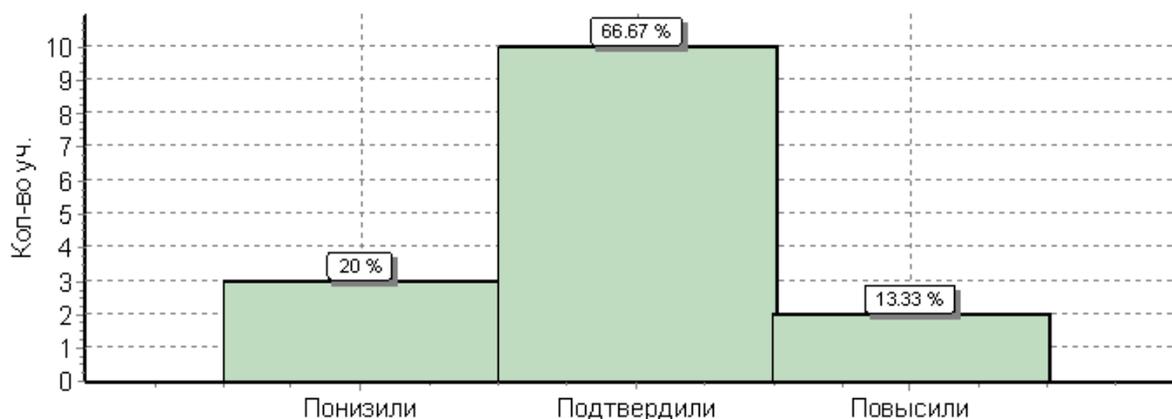
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 20 учащихся:

Работу выполняли: 15 человек.

Преподающие учителя: Миронова Ольга Вячеславовна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	13
Всего*:	15	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка		Кол-
	4	5	
1	3	4	7
2	2	6	8
Комплект	5	10	15

Выводы: Множество ошибок было в знаниях/пониманиях основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; в знаниях истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации: С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов

Физика:

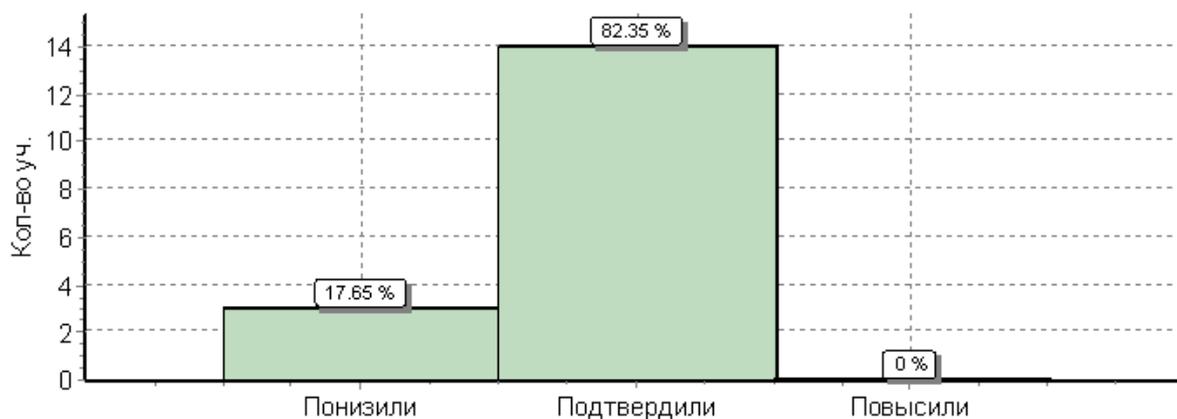
Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 20 учащихся:

Работу выполняли: 17 человек.

Преподающие учителя: Ключикова Светлана Сергеевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	82
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	17	100

Распределение отметок по вариантам:

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
11	5	5		10
12		5	2	7
Комплект	5	10	2	17

Выводы: Одиннадцатиклассники затруднялись в заданиях на знание и понимание смысла физических величин и законов; умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

Химия:

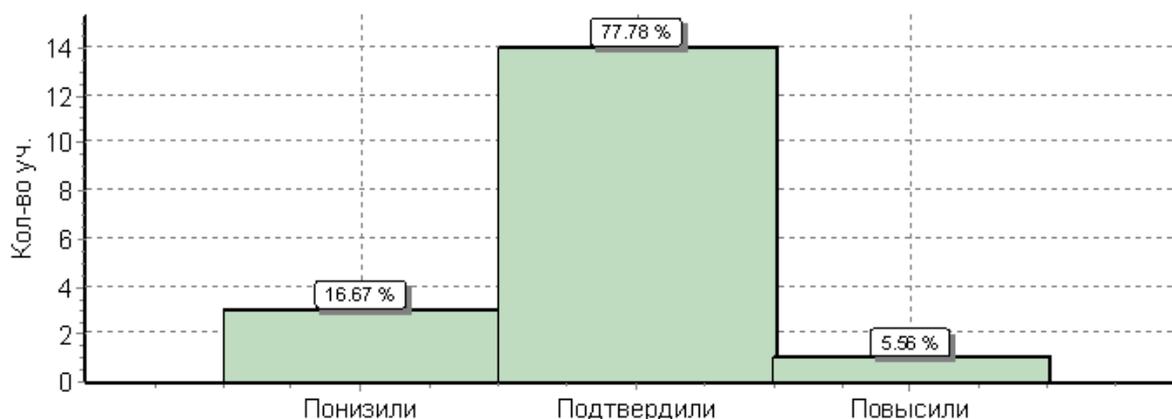
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 20 учащихся:

Работу выполняли: 18 человек.

Преподающие учителя: Коллюко Надежда Александровна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	18	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
3	1	6	2	9
4	2	6	1	9
Комплек	3	12	3	18

Выводы: Сложности возникли в заданиях на умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-

восстановительных (и составлять их уравнения); умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Английский язык: письменная часть

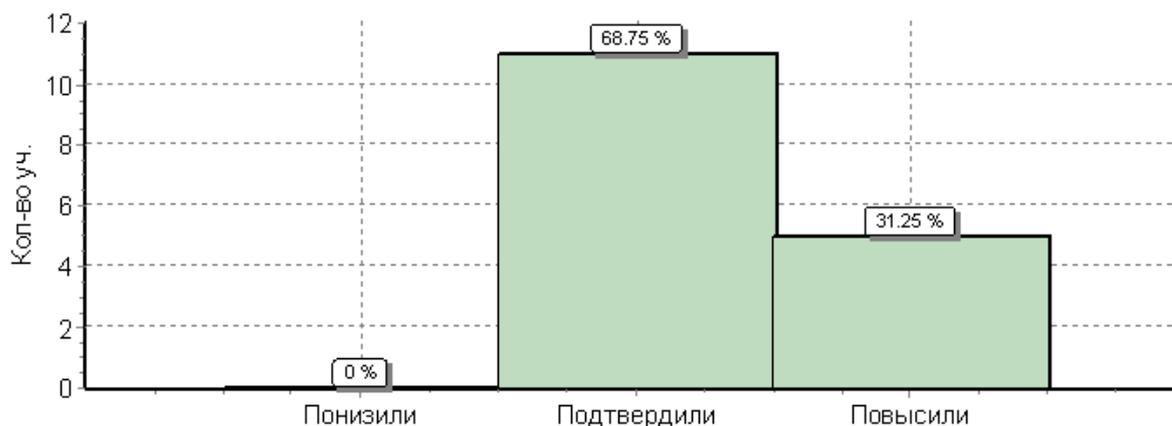
Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий

Время выполнения: 60 минут.

В 11 -классе обучается 20 учащихся:

Работу выполняли: 16 человек.

Преподающие учителя: Соболева Татьяна Анатольевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	31
Всего*:	16	100

Распределение отметок по вариантам

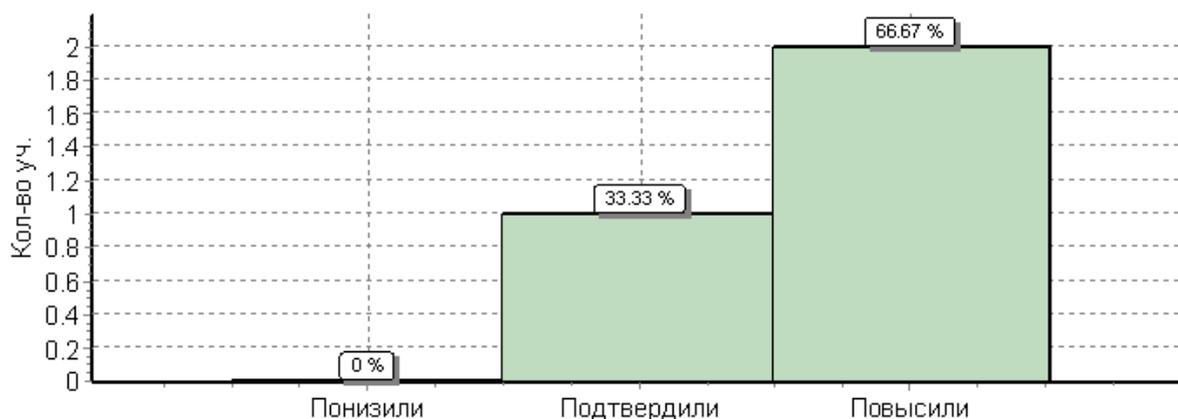
Вариант	Отметка	
	5	Кол-во уч.
1	8	8
2	8	8
Комплек	16	16

Выводы: 11 обучающихся (69%) подтвердили свои результаты с отметками за I полугодие 2018-2019 учебного года, 5 обучающихся (39%) понизили свои результаты по сравнению с I полугодием 2018-2019 учебного год. Лучше всех выпускники справились с заданиями: извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов (задание 1), умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Не справились со следующими заданиями: извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики(задание 2), владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

Рекомендации: целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы, по английскому языку необходимо проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения

Немецкий язык: письменная часть

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий
 Время выполнения: 60 минут.
 В 11 -классе обучается 20 учащихся:
 Работу выполняли: 3 человека.
 Преподающие учителя: Шишакина Валентина Михайловна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	67
Всего*:	3	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка	
	5	Кол-во
1	3	3
Комплек	3	3

Вывод: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса обладают достаточными навыками в работе с заданиями на установление соответствия позиций; на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова; употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Рекомендации: целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы, по английскому языку необходимо проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения

Общие выводы:

Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.