

Анализ проведения ВПР 2017-2018 учебный год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь.

Начальная школа

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 97 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**38**. Высокие баллы – набрали 40% учеников, низкий балл - набрали 9% учеников

Средний балл по классу – 34%

Качество знаний по предмету - 73%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Бражникова Г.А.	15	9	2	1	89%
4 Б	Гулина В.П.	6	4	5	3	56%
4 В	Врацких С.Е.	11	10	3	1	84%
4 Г	Носова О.В.	7	10	6	4	63%

Выполнение заданий 2 части в процентах:

Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
97	38	79	92	70	84	77	76	78	69	73	76	82	75	54	79	65	76	64	66	61	47

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.11: умение классифицировать слова по составу. 3.13К2: проводить морфологический разбор имен прилагательных. 3.15(2): умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

Рекомендации:

1. Следует продумать работу с различными источниками информации
2. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
3. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
4. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
5. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
6. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность выбора средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Математика

Работу **по математике** выполняли 97 человек.(100%)

Работа по математике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**18**. Высокие баллы - набрали 56 учеников , низкие баллы - набрали 1 ученик.

Качество знаний по предмету - 81 %

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Бражникова Г.А.	23	4	1	0	96%
4 Б	Гулина В.П.	9	3	5	1	67%
4 В	Врацких С.Е.	13	6	5	0	79%
4 Г	Носова О.В.	11	9	6	0	81%

Выполнение заданий в процентах:

Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
		1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
97	18	98	95	88	71	55	42	82	61	82	60	71	45	97	41

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.5.1: умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 3.5.2.: умение изображать геометрические фигуры. 3.9.2: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. 3.11: овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Работу **по окружающему миру** выполняли 96 человек.(98%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

В заданиях 2–4, 6.1, 6.2 нужно записать краткий ответ; в заданиях 1, 5, 6.3–10 рассмотреть рисунок, сформулировать правило, записать краткий и развернутый ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**32**. Высокие баллы - набрали 40 учеников , низкие баллы - набрали 0 учеников.

Средний балл по классу-20

Качество знаний по предмету - 81 %

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Бражникова Г.А.	11	12	4	0	85%
4 Б	Гулина В.П.	2	7	9	0	50%
4 В	Врацких С.Е.	13	9	2	0	92%
4 Г	Носова О.В.	14	12	1	0	96%

Выполнение заданий в процентах:

Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		96	32	95	74	75	92	74	88	79	75	57	41	81	86	81	96	91	74

Затруднения вызвали у учащихся выполнение заданий: 3.6(2), 6 (3): умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Рекомендации:

- 1.Развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений;
- 2.Учить понимать содержание заданий;
- 3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- 4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Вывод: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты ВПР 5 класс:

Русский язык:

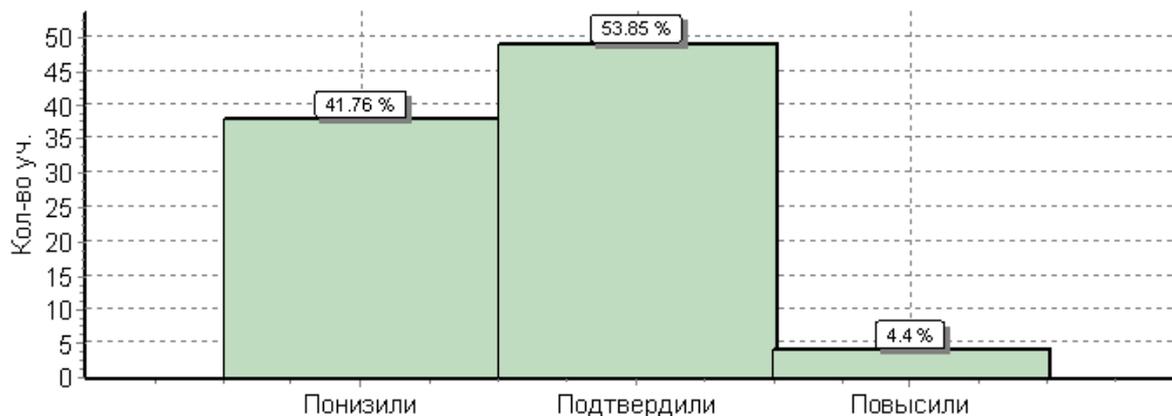
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

В параллели 5 – х классов обучается 111 учащихся:

Работу выполняли: 91 человек.

Преподающие учителя: Никитина Татьяна Сергеевна, Калмыкова Екатерина Юрьевна, Севостьянова Виктория Станиславовна, Кузнецова Галина Васильевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	38	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	4
Всего*:	91	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	9	18	16	4	47
2	9	13	19	3	44
Комплект	18	31	35	7	91

Вывод: обучающиеся продемонстрировали стабильное владение материалом, почти задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 6 и 15, в которых требовалось записать основную мысли текста и указать ситуацию, в которой было бы уместно употребить заданное выражение, то есть трудности у этой группы возникают в большей степени при выполнении заданий, требующих творческого применения умений.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика:

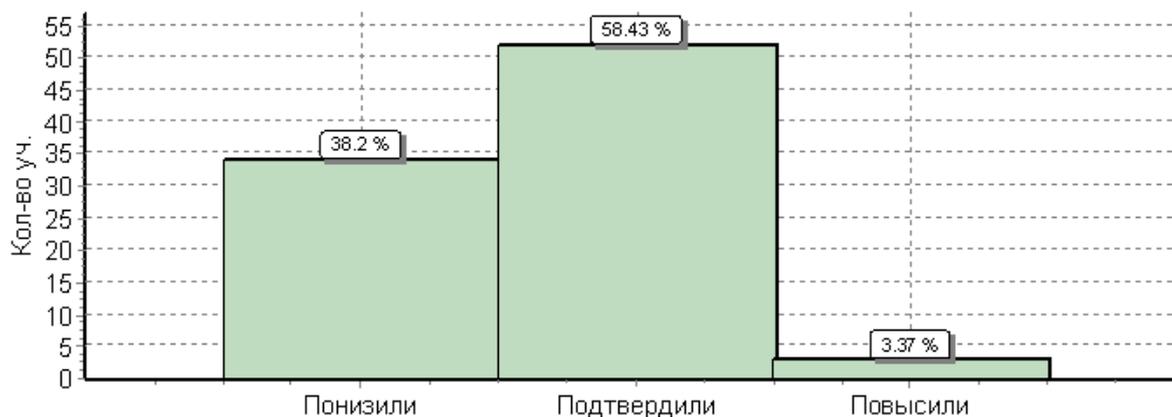
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

В параллели 5- классов - 111 человек

Работу выполняли 89 человек

Преподающие учителя: Шушунова Елена Викторовна, Быканова Татьяна Николаевна, Седнева Оксана Сергеевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	34	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3
Всего*:	89	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во
1	6	13	21	6	46
11	6	20	13	4	43
Комплект	12	33	34	10	89

Выводы: в целом обучающиеся продемонстрировали очень стабильное владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 14, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 40% учащихся из этой группы. В остальных группах с этим заданием практически никто не справлялся; почти все задания (кроме заданий 6, 8, 13 и 14) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но трудности с заданиями 6 и 8 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин показывают, что участники ВПР из этой группы не способны применить имеющиеся знания и умения на практике. Недостаточно развито у них и пространственное воображение (задание 13).

Рекомендации:

- продолжить работу, направленную на формирование умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
- работать с таблицами, схемами,
- развивать умение решать текстовые задачи,
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- решать задачи в 3-4 действия,

Биология:

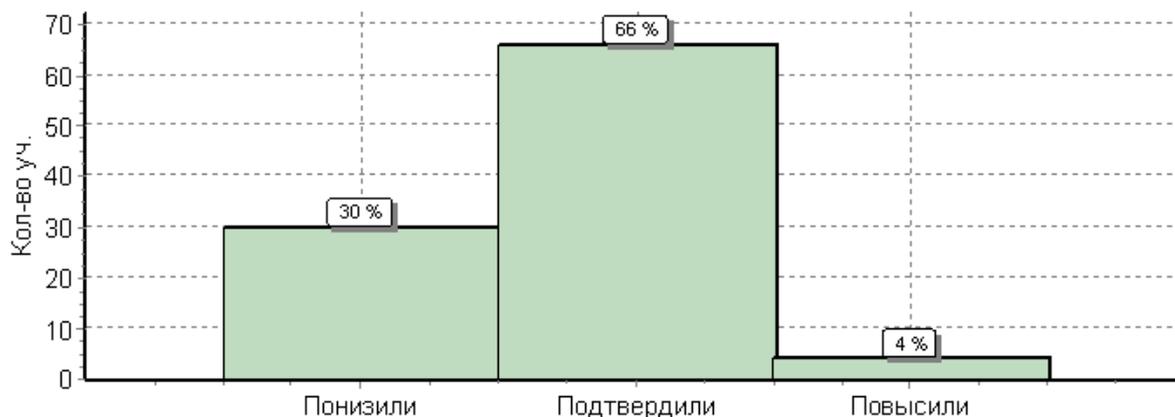
Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В параллели 5- классов обучается 111 учащихся

Работу выполняли: 100 человек.

Преподающие учителя: Колюко Надежда Александровна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	66	66
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	4
Всего*:	100	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во
1	3	25	18	3	49
2	1	18	22	10	51
Комплект	4	43	40	13	100

Выводы: Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе – 70% и выше. У учеников, получивших отметку «4», возникли трудности при выполнении заданий 6.2 и 6.3 (умение сделать вывод на основе проведенного опыта), 10.2 (способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона). Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что говорит о сформированности проверяемых требований. Те, кто получил отметку «3», смогли только успешно определить предметы, сделанные из разных материалов (задание 1), определить животных на фотографиях (задание 3.2), продемонстрировать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4), определить орган или часть тела человека на рисунке (задание 5), вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты (задание 6.1), а также учащиеся этой группы знают название региона, в котором они живут, и его главный город (задание 10.1). Отметка «2» показывает, что ни одно из проверяемых требований не выполняется. Большинство заданий учащиеся этой группы выполняют в диапазоне 0–30%. Около порога выполнения находится только задание 1, в котором требовалось определить материалы, из которых сделаны предметы, изображенные на рисунке.

Рекомендации: С работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

История:

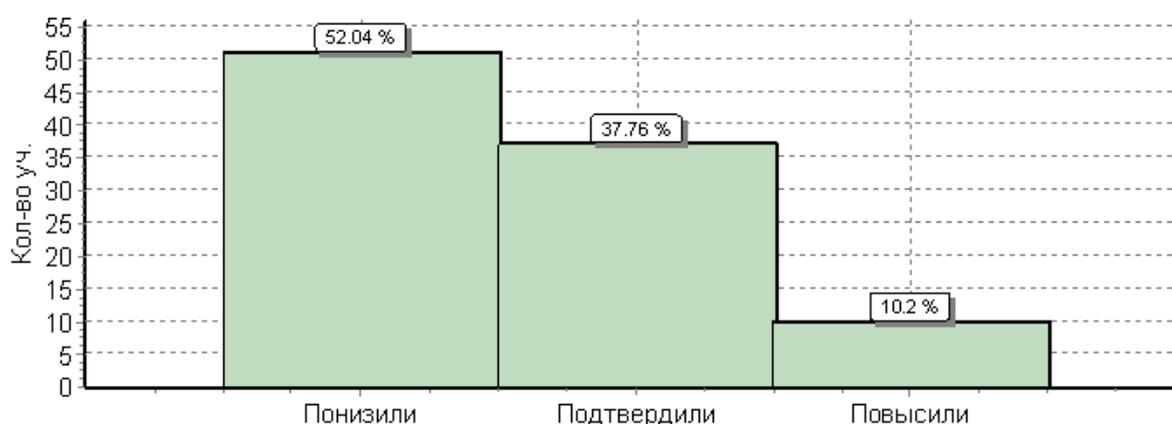
Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В параллели 5- классов обучается 111 учащихся

Работу выполняли: 98 человек.

Преподающие учителя: Жданова Мария Олеговна, Миронова Ольга Вячеславовна, Левина Инна Алексеевна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	51	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	10
Всего*:	98	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во
1	7	20	18	3	48
2	7	15	24	4	50
Комплект	14	35	42	7	98

Вывод: в целом продемонстрировали владение материалом на удовлетворительном уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Ни одно из заданий не вызвало затруднений в этой группе, учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Сложности были только при выполнении заданий 4, 6 и 8, в которых требовалось описать событие (явление, процесс), описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и составить рассказ об историческом деятеле, который является земляком участника ВПР соответственно.

Рекомендации:

уделять больше внимания работе с текстами учебника, документами, историческими источниками; анализировать их и обучать умению поиска информации к заданной теме; вырабатывать умения соотносить хронологии с основными фактами, историческими личностями и событиями; работать с картами, схемами как источниками информации и знаний; вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения, выводы, сравнения.

Результаты ВПР 6 класс:

Русский язык:

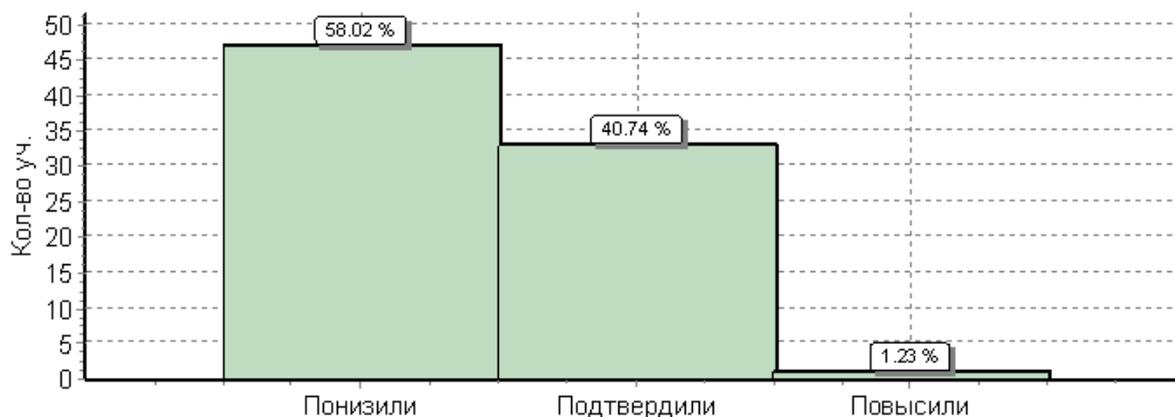
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В параллели 6- классов обучается 98 учащихся:

Работу выполняли: 81 человек.

Преподающие учителя: Кузнецова Галина Васильевна, Белых Ирина Дмитриевна, Никитина Татьяна Сергеевна, Севостьянова Виктория Станиславовна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	47	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	81	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-
1	9	16	14	2	41
2	13	16	7	4	40
Комплект	22	32	21	6	81

Вывод:

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- отработать навык определения типа речи;
- совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

Математика:

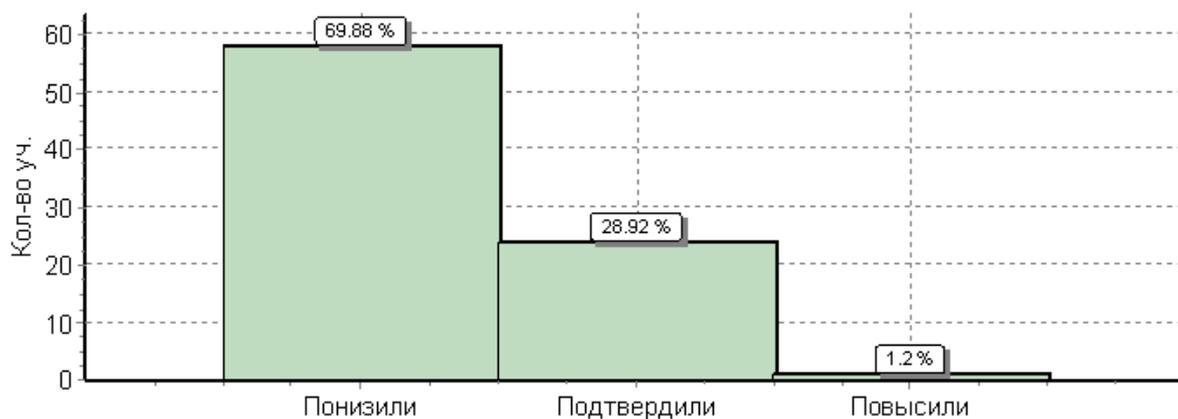
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В параллели 6 - классов обучается 98 учащихся:

Работу выполняли: 83 человек.

Преподающие учителя: Быканова Татьяна Николаевна, Соложенцева Людмила Николаевна, Седнева Оксана Сергеевна, Микова Людмила Николаевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	58	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	83	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во
1	6	22	12	1	41
11	10	20	12		42
Комплект	16	42	24	1	83

Выводы: обучающиеся в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. Все задания выполнены в этой группе выше уровня освоения. Наибольшие затруднения у них могло вызвать только задание 13, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 3, 11 и 13) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения, то есть трудности возникли с решением задач на нахождение части числа и числа по его части; решением задач на покупки, нахождением процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины; умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Рекомендации: изучить понятие «десятичная дробь» в 2018-2019 уч. году;

- усилить контроль за использованием свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- особое внимание в преподавании математики уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся и выполнению арифметических действий, простейших алгебраических преобразований.

Биология:

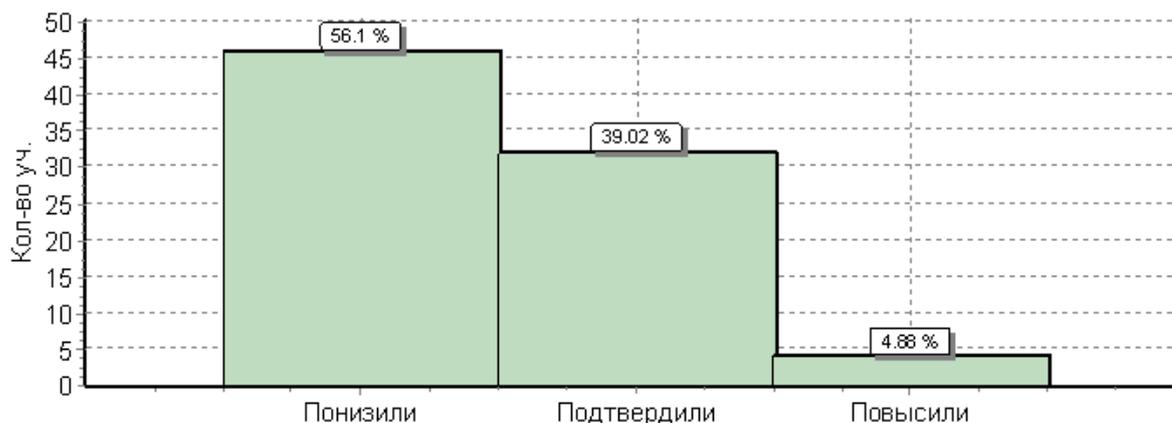
Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В параллели 6- классов обучается 98 учащихся:

Работу выполняли: 82 человека.

Преподающие учителя: Князькова Светлана Александровна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	46	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	32	39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	5
Всего*:	82	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	Кол-во
1	3	15	23	41
10	3	21	17	41
Комплект	6	36	40	82

Выводы: Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Рекомендации:

С работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

География:

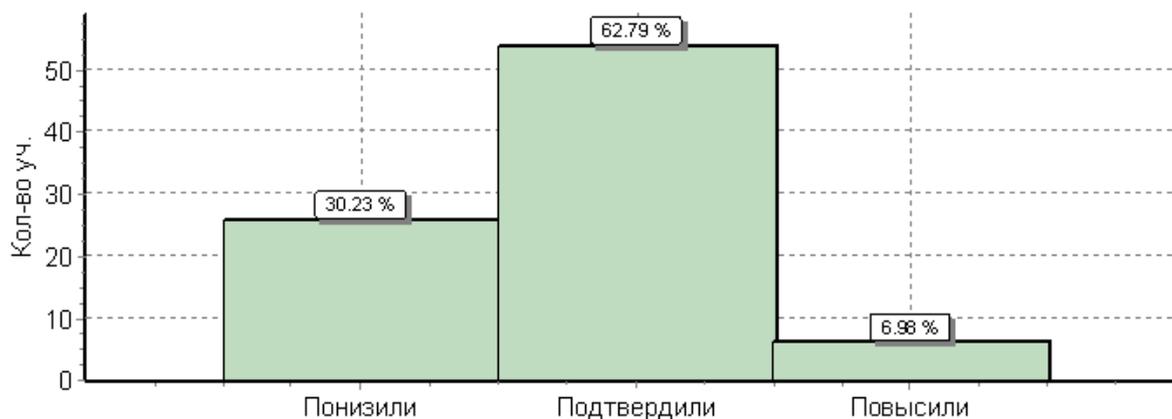
Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В параллели 6- классов обучается 98 учащихся:

Работу выполняли: 86 человек.

Преподающие учителя: Стукалова Ольга Леонидовна, Молодых Ирина Юрьевна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	7
Всего*:	86	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		1			1
2	3	17	18	4	42
3	1	15	16	11	43
Комплект	4	33	34	15	86

Выводы: Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->;
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,

- особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;
 - Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
 - Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер;
 - Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
 - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
 - Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

История:

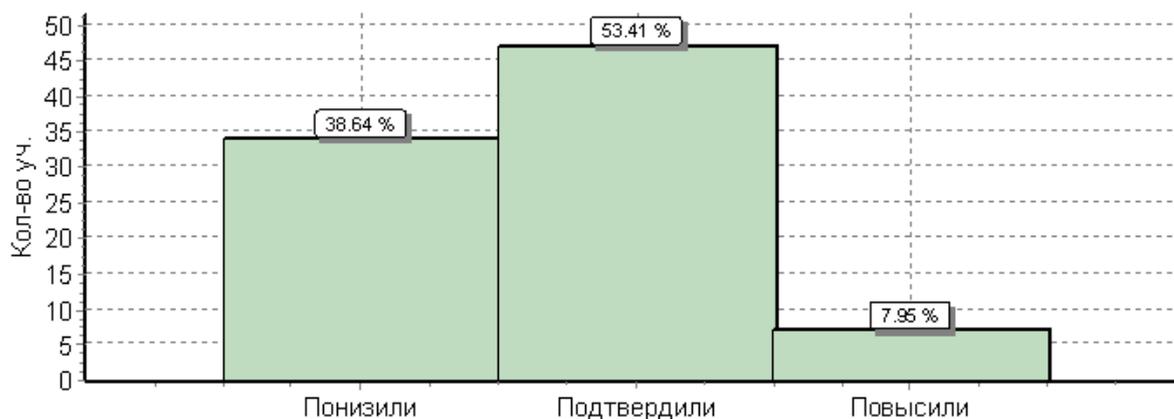
Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В параллели 6 - классов обучается 98 учащихся.

Работу выполняли: 88 человек.

Преподающие учителя: Жданова Мария Олеговна, Левина Инна Алексеевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	34	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	8
Всего*:	88	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во
7	10	16	17	2	45

8	2	13	19	9	43
Комплект	12	29	36	11	88

Вывод: Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Ни одно из заданий не вызвало затруднений в этой группе; учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Сложности были только при выполнении заданий 4, 6 и 8, в которых требовалось описать событие (явление, процесс), описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и составить рассказ об историческом деятеле, который является земляком участника ВПР соответственно; учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справляются с четырьмя заданиями – 1, 2, 5 и 7. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира и умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Учащиеся этой группы могут назвать исторического деятеля своего земляка, но не способны рассказать, чем он знаменит; учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Рекомендации:

- уделять больше внимания работе с текстами учебника, документами, историческими источниками; анализировать их и обучать умению поиска информации к заданной теме;
- вырабатывать умения соотносить хронологии с основными фактами, историческими личностями и событиями;
- работать с картами, схемами как источниками информации и знаний;
- вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения, выводы, сравнения.

Обществознание:

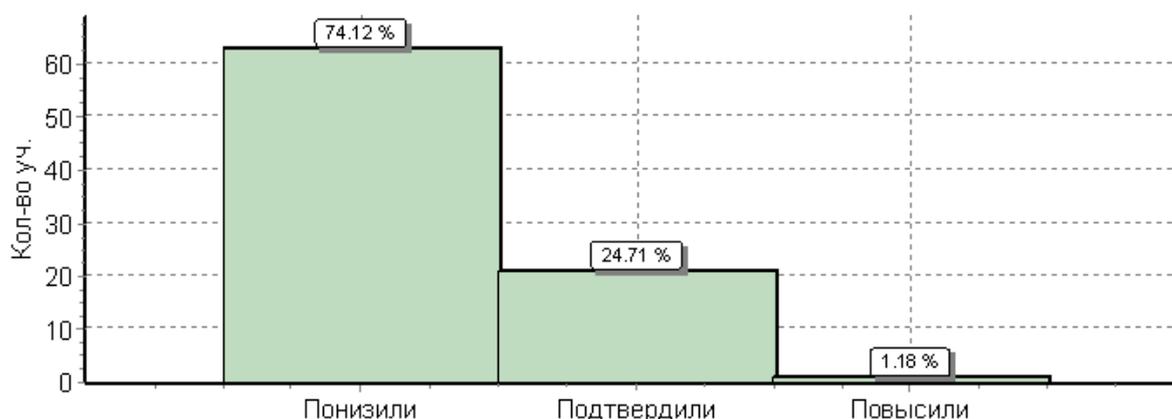
Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

В параллели 6- классов обучается 98 учащихся:

Работу выполняли: 85 человек.

Преподающие учителя: Жданова Мария Олеговна, Левина Инна Алексеевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	63	74
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	85	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во
1		1			1
3	10	25	6	1	42
4	11	20	9	2	42
Комплект	21	46	15	3	85

Выводы: Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Рекомендации: - вырабатывать умения анализировать информацию в работе с графиками, схемами, осуществляя поиск информации;

- отрабатывать знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми;
- обучать учащихся поиску социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение);
- проводить работу, направленную на изучение новых понятий, умение использовать их связно, раскрывая тему.

Результаты ВПР 11 класс:

Биология:

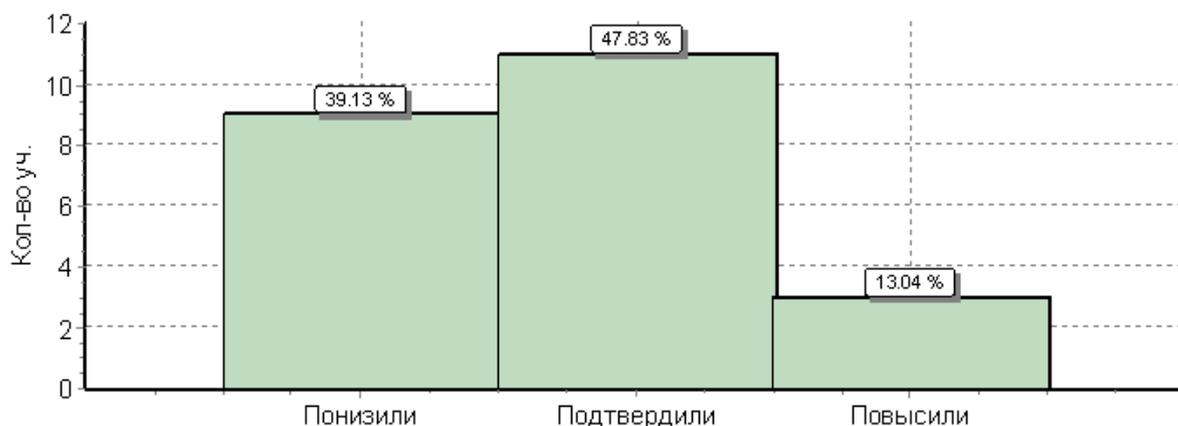
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 24 учащихся:

Работу выполняли: 23 человека.

Преподающие учителя: Князькова Светлана Александровна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	13
Всего*:	23	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1		10	2	12
2	2	8	1	11
Комплект	2	18	3	23

Выводы: Учащимся 11 класса сложно дается умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.; знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Рекомендации: Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.

Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

География:

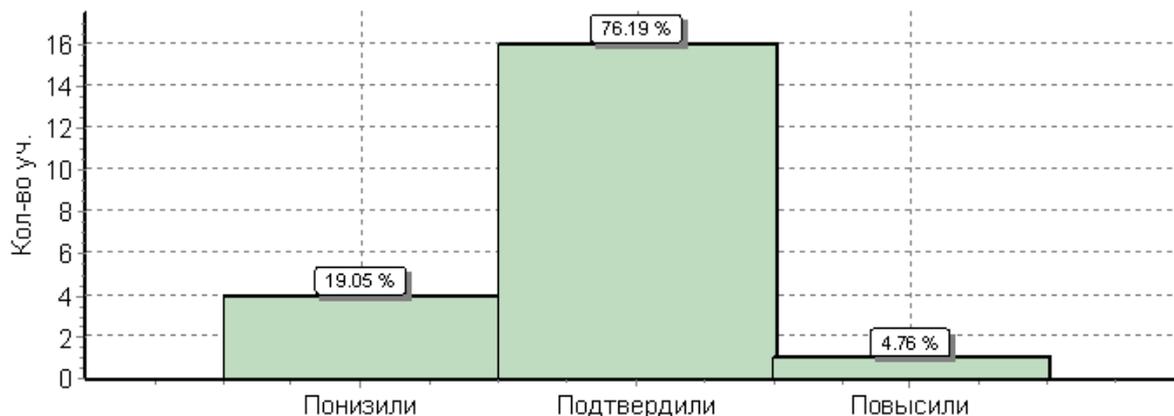
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 24 учащихся:

Работу выполняли: 21 человек.

Преподающие учителя: Ковалёва Зоя Александровна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	5
Всего*:	21	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант				Кол-во уч.
	3	4	5	
1	2	4	3	9
2		5	7	12
Комплект	2	9	10	21

Выводы: Множество ошибок было на понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире;

умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Рекомендации:

- в теме «Энергетика мира» расширить изучение вопроса об альтернативных источниках энергии, как существующих сейчас, так и возможных в ближайшем будущем;
- в темах, связанных с изучением стран, рассматривать более подробно их источники энергии, природные возможности;
- учить самостоятельно прогнозировать новые виды источников энергии и возможности их применения.

История:

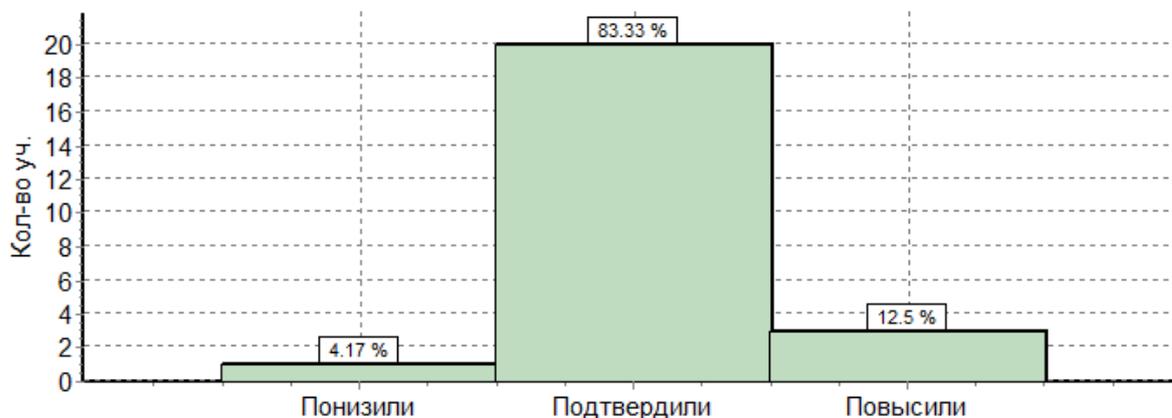
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 24 учащихся:

Работу выполняли: 24 человека.

Преподающие учителя: Жданова Мария Олеговна



	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	1	4
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	20	83
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	3	12
Всего*:	24	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1		6	6	12
2	1	5	6	12
Комплект	1	11	12	24

Выводы: Множество ошибок было в знаниях/пониманиях основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; в знаниях истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации: С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов

Физика:

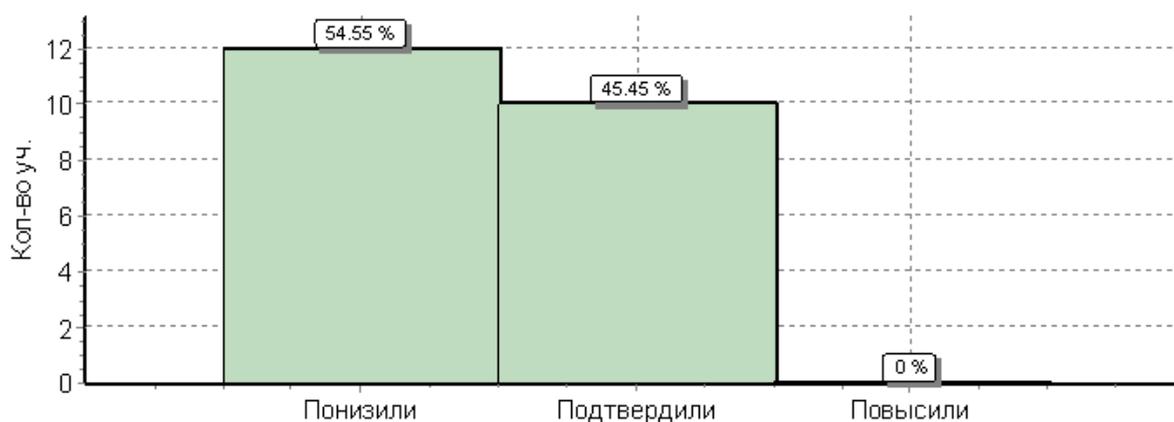
Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 24 учащихся:

Работу выполняли: 22 человека.

Преподающие учителя: Ключикова Светлана Сергеевна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	55
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	22	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	Кол-во уч.
	1	3	
2	3	8	11
Комплект	6	16	22

Выводы: Одиннадцатиклассники затруднялись в заданиях на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

- развивать внимательность при решении качественных задач;
- развивать внимательность при оформлении задач;
- уделить больше времени повторению материала 7-го класса;
- уделить больше времени анализу результатов эксперимента;
- развивать навыки использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Химия:

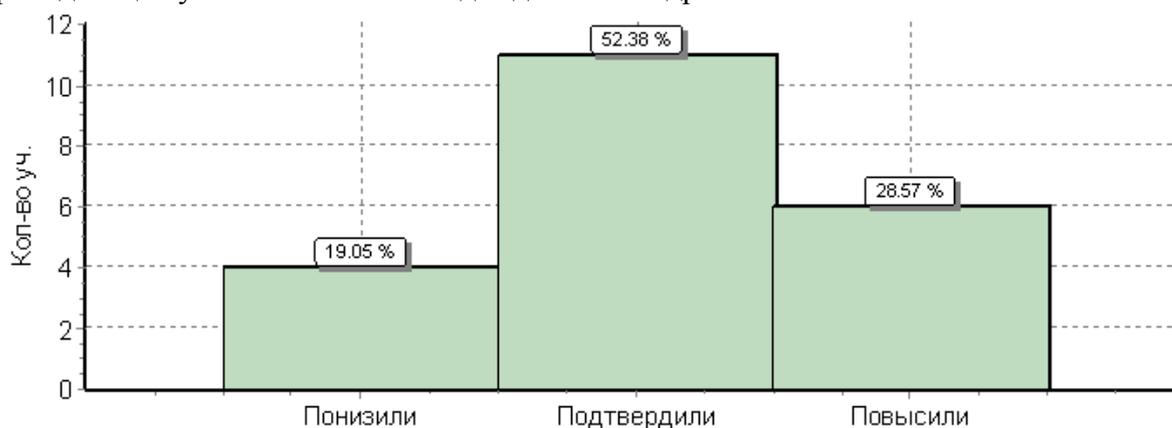
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий

Время выполнения: 90 минут.

В 11 -классе обучается 24 учащихся:

Работу выполняли: 21 человек.

Преподающие учителя: Колюко Надежда Александровна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	29
Всего*:	21	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	6	3	10
2		6	5	11
Комплект	1	12	8	21

Выводы: Сложности возникли в заданиях на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

Рекомендации: спланировать работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Английский язык: письменная часть

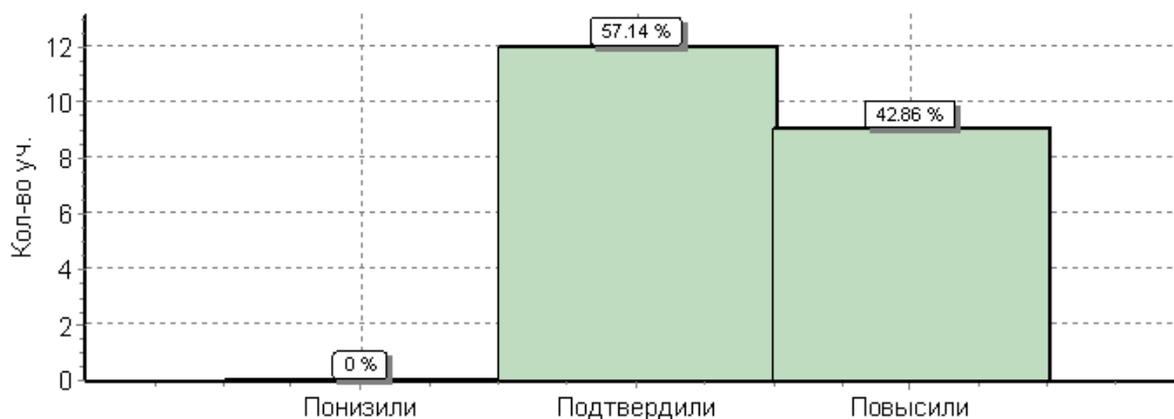
Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий

Время выполнения: 60 минут.

В 11 -классе обучается 24 учащихся:

Работу выполняли: 21 человек.

Преподающие учителя: Безлепкина Лариса Ивановна



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	12	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	43
Всего*:	21	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	4	5	Кол-во уч.
	1	2	
2	2	9	11
Комплект	4	17	21

Выводы: При анализе достижения планируемых результатов следует отметить, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными заданиями на достаточном уровне. Но результаты, некоторых частей работы требуют значительной доработки в процессе обучения:

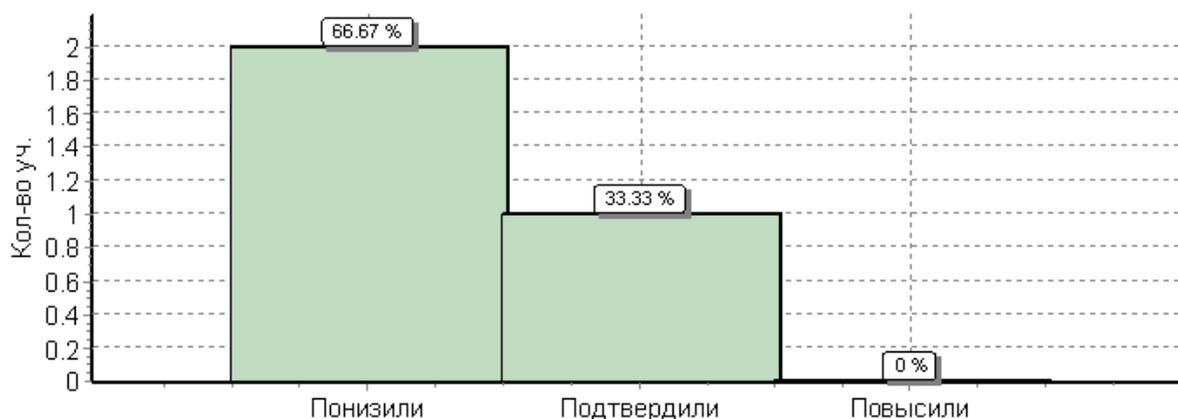
Рекомендации: 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по английскому языку , выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю английского языка разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Немецкий язык: письменная часть

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий
 Время выполнения: 60 минут.
 В 11 -классе обучается 24 учащихся:
 Работу выполняли: 3 человека.
 Преподающие учителя: Шишакينا Валентина Михайловна.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	Кол-во уч.
	1	1	
Комплект	1	2	3

Вывод: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что не все выпускники 11 класса умеют извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; употреблять в речи лексической единицы обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Рекомендации: целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы, по немецкому языку необходимо проанализировать результаты ВПР,

обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения

Общие выводы и рекомендации:

Результаты ВПР нельзя считать удовлетворительными, вызывает беспокойство тот факт, что учащиеся показывают невысокие результаты выполнения проверочных работ по отдельным предметам.

По таким предметам как физика, химия обучающиеся 11 класса показали недостаточно высокие результаты. Необходимо проанализировать с педагогами, преподающими данные предметы, причины неуспешности учащихся и наметить на 2018-2019 уч.год пути выхода из данной ситуации.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.