

**Аналитический отчёт о результатах выполнения
олимпиадных заданий школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь 2020 – 2021 уч.г.**

В МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь в целях выявления талантливых обучающихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития проводились предметные олимпиады. Учащиеся показывали знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.09.2020 № 222 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», начиная с 28 сентября по 26 октября 2020 года, прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьной олимпиаде по физической культуре участвовало 61 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде – 0 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Максим. балл	Средний балл	Кол-во учащихся набравших 50% и более баллов
5	21	96,6	61,1	12
6	7	93,4	66,1	5
7	7	96,6	69,9	6
8	14	100	70,7	10
9	12	100	75,2	11
10	-			
11	-			

Задания олимпиады по экологии состояли из теоретического тура и практического тура. Задания для 5-6 классы в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов (а,б,в,г). Правильное выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество набранных баллов за теоретико-методическое задание – 20 баллов.

Практические задания: комбинация по баскетболу, лёгкая атлетика 4по 9м. Приняли участие 28 обучающихся.

Основная трудность в теоретических заданиях заключалась в определении целесообразной последовательности, некоторых спортивных понятий. Однако общий уровень выполнения олимпиадных заданий допустимый, что является хорошей базой для дальнейшего развития с учетом выявленных ошибок.

Основная трудность в практическом задании заключалась в недостаточной физической подготовке и броскам по кольцу.

Олимпиада для 7-8 и 9-11 классов проходила в 2 этапа. Теоретико-методическое задание: задания в закрытой форме, т.е. с предложенными вариантами ответов (а,б,в,г). Задания в

открытой форме, т.е. без предложенных вариантов ответов. Задания на соотнесение понятий и определений (задания на соответствие).

Практические задания: Конкурсное испытание челночный бег девушки 7-8 класс 6 по 9м, юноши 7-8 класс 8 по 9м, девушки 9 -11класс 8 по 9м. юноши 9-11 класс 10 по 9 м. Комплексное испытание по спортивным видам. Приняли участие 33 обучающихся.

Основная трудность в теоретическом тесте заключалась в заданиях открытого типа (определение понятий), заданиях на соответствие, вопросах о физическом воспитании и корректности формулировок. В легкой атлетике с заданием по легкой атлетике основная часть участников справилась, имея достаточный уровень развития скоростно- силовых и координационных способностей.

В практическом задании комплексному испытанию основные ошибки наблюдались в неточных штрафных бросках в кольцо из-за волнения, недостаточной концентрации и не полноценного навыка броска, а также бросках в мишень.

Проведя анализ работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по физкультуре, мы пришли к выводу, что в школе, как правило, выигрывают конкурсные испытания те учащиеся, которые занимаются в различных спортивных секциях и кружках, в которых добиваются больших успехов.

Выводы:

В процессе исследования было установлено, что зачетные баллы по всем видам испытаний у юношей выше. Они более выносливы, чем девушки, и более уверены в своих силах, проявляя при этом спокойствие, так необходимое на пути к победе. В 6 классе в заданиях о «Легкой атлетике» учащиеся показали хорошие результаты, выполняя задание по истории физкультуре учащиеся также справились с заданиями. Выполняя практическую часть ребята так же показали хорошие результаты. Затруднения у учащихся вызвали задания по теме «Гимнастика». Учителю физической культуры заполнить пробелы у учащихся по заданиям, которые не были выполнены ими. В 9 классе основные ошибки были допущены по темам «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Рекомендации:

Проанализировав результаты выступления школьников, можно предложить следующие рекомендации для более эффективной их подготовки к участию в олимпиаде на всех ее этапах и устранения некоторых ошибок:

1.Для развития прыгучести необходимо вводить на уроки физической культуры как можно больше прыжковых упражнений. При этом ограничить высоту прыжков и научить детей мягче приземляться, так как у них выражен недостаточный уровень проявления мышечной силы нижних конечностей. Следует также обратить внимание на дозировку этих упражнений, так как вегетативные функции у детей отстают от развития моторики. В связи с учащением дыхания при прыжках, упражнения должны использоваться в правильном сочетании дыхания и двигательных действий.

2.Для развития точности броска в баскетболе на уроках по физической культуре необходимо использовать упражнения с мячом в эстафетах и подвижных играх.

3.Для поддержания психофизиологического состояния организма детей в пределах нормы необходимо грамотно сочетать упражнения высокой интенсивности со средней и низкой.

Учитель: Крапивин Н.В.

Рябков О.А.

