

**Аналитический отчёт о результатах выполнения
олимпиадных заданий школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по экономике
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь 2020 – 2021 уч.г.**

В МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь в целях выявления талантливых обучающихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития проводились предметные олимпиады. Учащиеся показывали знания, полученные не только в рамках школьной программы. 27.10.2020 была проведена школьная олимпиада по экономике.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.09.2020 № 222 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», начиная с 28 сентября по 26 октября 2020 года, прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьной олимпиаде по экономике участвовало 2 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде – 0 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во учащихся набравших 50% и более баллов
10	1	29	1
11	1	14	0

В ходе разбора заданий проанализированы типичные ошибки, допущенные участниками школьного этапа.

10 класс – присутствовал 1 участник школьного этапа.

Задания двух типов: тестовые и экономические задачи на вычисление. В первой группе заданий 15 тестов. Ученик набрал 24 баллов из 30 возможных. Трудности вызвали задания:

№12-на функции спроса,

№14-на работу с графической информацией.

При решении задач:

№17-задача на вычисление субсидии,

№18-на вычисление величины издержек,

№19-на определение цены при определенных условиях.

Ученик справился с заданиями на определение величины спроса (№1), на определение выгоды при обменных операциях (№2), на определение процентной ставки в банке (№3), на кривую производственных возможностей (№4), на определение альтернативных издержек (№5), на определение товаров заменителей (№6), на определение ценовой дискриминации (№7), на знание особенностей монополии (№8), на определение прибыльности фирмы (№9), на определение предельных издержек (№10), на определение среднерыночной цены (№11), на определение характеристики товара роскоши (№13), на рациональное поведение потребителя (№15).

11 класс-присутствовал 1 человек.

Задания двух типов: тестовые и экономические задачи на вычисление. В первой группе заданий 15 тестов. Ученик набрал 14 баллов из 30 возможных. Трудности вызвали задания:

- №1-определение равновесной цены,
- №2-на обмен валют,
- №3-на определение средней ставки по кредиту,
- №4-знание определения «дефляции»,
- №5-на определение особенностей монополии,
- №6-на производительность труда,
- №12-на эффективность поведения потребителя.

Из задач на вычисление не решены задачи на определение издержек (№16), на эффективной поведение потребителя (№17), на равновесие спроса и предложения (№18), на определение количества проданного товара при определенных условиях (№19). Ученик справился с заданием на определение эластичности спроса (№7), на определение длительности краткосрочного периода (№8), на определение цены (№9), на определение свойств блага (№10), на определение товаров –заменителей (№11), на анализ графической информации (№13), на определение границ производственных возможностей (№14).

Выводы:

1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к экономике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.
2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных экономических задач.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по экономике.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020-2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Больше внимания уделять изучению экономических терминов, а также работе с графиками.

Рекомендации:

1. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание к решению задач с логическими заданиями.
2. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
3. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
4. Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.
5. Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.
6. По мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.

Учитель: Жданова М.О.

Миронова О.В.

Лёвина И.А.