

**Аналитический отчёт о результатах выполнения
олимпиадных заданий школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по экологии
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь 2020 – 2021 уч.г.**

В МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь в целях выявления талантливых обучающихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития проводились предметные олимпиады. Учащиеся показывали знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.09.2020 № 222 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», начиная с 28 сентября по 26 октября 2020 года, прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьной олимпиаде по экологии участвовало 6 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде – 0 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Максим. балл	Средний балл	Кол-во учащихся набравших 50% и более баллов
5	-			
6	-			
7	-			
8	-			
9	-			
10	3	65	33,6	1
11	3	80	42	2

Задания олимпиады по экологии состояли из теоретического тура, включающего три блока заданий, которые отличались для различных возрастных групп количеством и уровнем сложности. Первый блок представлял собой задания с выбором одного верного ответа. Во втором блоке обучающимся предлагались тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. В третьем блоке предлагались ситуационные задания, требующие необходимости логического мышления и умения абстрагировать.

В ходе разбора заданий проанализированы типичные ошибки, допущенные участниками школьного этапа. Учащиеся показали хорошие знания по экологии, правильно отвечая на вопросы о среде обитания растений и животных, об экологических факторах и их влиянии на живые организмы. Наибольшее количество правильных ответов связаны с характеристикой местобитания, охраной окружающей среды. Затруднения вызвали вопросы, связанные с экологическими понятиями. Также учащиеся показали средний уровень владения знаниями по экологии. За счёт экологизации преподавания предметов естественнонаучного цикла учащиеся показали хорошие знания по следующим темам: виды экологических загрязнителей; источники шума в городе; накопление кислорода в воздухе, прямое воздействие человека на природу, причины инфекционных заболеваний. По сравнению с

прошлым годом число верных ответов на вопросы, не связанные непосредственно с изучением биологии, значительно увеличилось.

Затруднения у учащихся вызвали вопросы, связанные со знанием терминов, понятий, закономерностей и правил экологии.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку знаний по темам «Экологические факторы», «Среды обитания», «Виды взаимоотношений».

Неплохими оказались знания на определение правильности суждений.

Сложными оказались задания на проверку знаний учащихся в области биосферы. Затруднения вызвало задание с выбором правильного ответа из четырех предложенных с его обоснованием.

Рекомендации:

Учителям— предметникам:

1. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать затруднения у учащихся вызвали вопросы, связанные со знанием терминов, понятий, закономерностей и правил экологии.
2. Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде по экологии.

Учитель: Князькова С.А.

Колюко Н.А.