

**Аналитический отчёт о результатах выполнения
олимпиадных заданий школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по технологии (девочки)
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь 2020 – 2021 уч.г.**

В МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь в целях выявления талантливых обучающихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития проводились предметные олимпиады. Учащиеся показывали знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы учащихся;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.09.2020 № 222 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», начиная с 28 сентября по 26 октября 2020 года, прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Основными целями и задачами олимпиады по технологии являются:

- актуализация знаний по технологии;
- пробуждение интереса к ее аспектам;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству;
- пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников);
- выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых учащихся.
- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

В школьном этапе олимпиады по технологии (девочки) приняли участие учащиеся с 6 по 8 класс.

В школьной олимпиаде по технологии (девочки) участвовало 11 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде – 0 чел.

При выполнении заданий учащиеся были поставлены в равные условия. Они работали в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом. Процедура проведения олимпиады строго регламентирована: на выполнение каждого вида олимпиады отводилось определенное количество времени.

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во учащихся набравших 50% и более баллов
5	-	-	-
6	5	47,7	-
7	4	51,4	1

8	2	56,5	2
9	-	-	-
10	-	-	-
11	-	-	-

Проведённая олимпиада состояла из тестовых заданий по разделам: кулинария, материаловедение, машиноведение, рукоделие, технология изготовления швейного изделия, творческого задания и практического задания по изготовлению изделия.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьницы успешно справились с заданиями. Такие разделы школьных курсов предмета технология как «Материаловедение» не составили особых затруднений у школьников. Выполнение заданий олимпиады показало хорошие знания по рукоделию и кулинарии. Однако, такие разделы как технология изготовления швейного изделия и машиноведение вызвали у учащихся затруднения. Выполнение практических работ показало, что у учащихся удовлетворительный уровень навыков работы с тканью. Можно сделать вывод, что учащиеся осознанно выбрали участие в олимпиаде по технологии.

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, связанных с терминологией. Это связано с большим количеством новых терминов в изучении предмета, а также недостаточностью уделенного внимания на отработку применения данных терминов.

Учащиеся справились с большинством заданий, предложенных в олимпиаде.

Подготовительная работа содержала в себе комплекс приемов и методов по подготовке обучающихся. Оптимальный результат на протяжении нескольких лет дает решение подобных заданий предыдущих лет, углублённое изучение некоторых тем школьной программы по которым возникает больше всего вопросов и трудностей.

В ходе разбора заданий проанализированы типичные ошибки, допущенные участниками школьного этапа. Во всех классах были общие для всей параллели ошибки, характерные для теоретических и практических заданий, а также для творческого задания.

1. Неверные, неточные или неполные ответы на вопросы.
2. Не полностью выполненные творческие задания.
3. Практические работы: - неровные строчки,
- нарушение размеров,
- несоблюдение технических условий
- некачественная ВТО или её отсутствие
4. Некачественные эскизы.

Выводы:

общий уровень подготовленности участников школьной олимпиады оказался удовлетворительным. Возможно, это связано с отбором участников по желанию, а также то, что некоторые учащиеся уже принимали участие в олимпиадах прошлых лет.

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий незначительно снизился. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью.

Следовательно, можно сделать **вывод**, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Причинами этого являются следующие моменты:

- изменение сроков проведения олимпиад. Школьный этап начался раньше, меньше времени на подготовку к школьному этапу олимпиады. Меньше материала изучено на уроках.
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).
- увеличено количество вопросов в тестах.
- к одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
- Низкая оснащенность школы швейным и кулинарным оборудованием, нехватка инвентаря и наглядных пособий, устаревшая материально-техническая база кабинета и отсутствие мастерской по технологии (девочки).
- недостаточное время на подготовку, так как олимпиада проходит в несколько этапов и предусматривает выполнение проекта и проектного изделия.
- недостаточное знание возможностей детей и в связи с этим применение неэффективных методических приемов в работе с детьми.
- недостаточное раскрытие для школьников личностного значения их участия в олимпиаде (потеря престижности предмета).

Рекомендации:

- учителям, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;
- особое уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня, для этого больше отводить время практическим занятиям (швы, творческие задания);
- Вподготовку включить задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время, на занятиях в арт-студии «Креативное рукоделие».
- рассмотреть требования к выполнению практической части, выполнить практические работы олимпиадных заданий прошлых лет, тщательнее подготовить учащихся к защите проектов.

Учитель: Ястребова Г.В.

