

**Аналитический отчёт о результатах выполнения  
олимпиадных заданий школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по химии  
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь 2020 – 2021 уч.г.**

В МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь в целях выявления талантливых обучающихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития проводились предметные олимпиады. Учащиеся показывали знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.09.2020 № 222 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», начиная с 28 сентября по 26 октября 2020 года, прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьной олимпиаде по химии участвовало 11 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде – 0 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Максим. балл	Средний балл	Кол-во учащихся набравших 50% и более баллов
8	-	28	-	-
9	4	40	6,5	1
10	3	40	16	1
11	4	29	11	2

Олимпиадные задания состояли из следующих типов заданий:

- решение задач на молекулярные массы;
- составление химических формул и цепочек превращений;
- заполнение химических формул по описаниям в таблице;
- определение химических веществ, полученные при реакции;
- решение логических задач на получение метана;
- составление химических формул органической химии;
- определение строения органических веществ по правилам номенклатуры IUPAC

В ходе разбора заданий проанализированы типичные ошибки, допущенные участниками школьного этапа.

9 класс

Наибольшие затруднения у участников вызвала задача на смесь веществ и определение массовой доли (в %) карбонатов в смеси. А также на цепочку превращений (химические свойства различных классов неорганических соединений). Успешно учащиеся справились с задачей на нахождение молекулярной формулы вещества и с заданием на типы химических реакций.

10 класс

Наибольшие затруднения у участников вызвало задание мысленного эксперимента и окислительно-восстановительная реакция.

11 класс

В ходе разбора заданий проанализированы типичные ошибки, допущенные участниками школьного этапа. Наибольшие затруднения у участников вызвал задания мысленного эксперимента и задача на определение качественного состава вещества. В таких задачах важно не только знание фактического материала, сколько умение логически мыслить. Именно в таких задачах учащиеся 11 класса допускают ошибки или вовсе не приступают к их решению.

Анализируя результаты, следует сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9-11 классов показали средний уровень выполнения заданий по химии, видна отрицательная динамика числа победителей и призёров по сравнению с прошлым учебным годом. Учащиеся 8-х классов в школьном этапе олимпиады по химии участия не приняли.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде по химии в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова.

#### Рекомендации:

1. Для более эффективной работы с одаренными детьми организовать систематическую работу в течение учебного года, способствовать развитию эрудиции и логики, творческих способностей учащихся.
2. Усилить работу с учениками, имеющими нестандартное мышление.
3. Проанализировать типичные ошибки учащихся.
4. Разобрать тренировочные задания на западающие знания и умения и систематически выполнять аналогичные тренировочные задания.
5. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
6. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

7. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

8. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

9. Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным учащимся выполнять задания повышенной сложности.

10. Подготовку вести по заданиям олимпиад прошлых лет.

11. С целью создания необходимых условий для развития одаренных детей усилить практическую направленность преподавания, больше внимания уделять заданиям на развитие логического мышления учащихся, развитию познавательной активности школьников, мотивации учения по химии.

12. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2020-2021 учебного года.

Учитель: Н.А.Колюко  
С.А.Князькова

