

**Аналитический отчёт о результатах выполнения
олимпиадных заданий школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь 2020 – 2021 уч.г.**

В МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь в целях выявления талантливых обучающихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития проводились предметные олимпиады. Учащиеся показывали знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.09.2020 № 222 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», начиная с 28 сентября по 26 октября 2020 года, прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьной олимпиаде по русскому языку участвовало 85 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде – 0 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во учащихся набравших 50% и более баллов
5	18	14	-----
6	22	41	-----
7	17	20	1
8	7	23	1
9	7	19	1
10	10	30	1
11	4	25	-----

В ходе разбора заданий проанализированы типичные ошибки, допущенные участниками школьного этапа.

5 класс

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Правильно определяют стиль и тип текста, но не могут правильно определить изобразительно-выразительные средства. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов). Наибольшее затруднение у участников вызвали задания, включающие фонетический и лексический анализ слова, теорию и практику словообразования.

Выводы : учащиеся показали хорошие знания орфограмм, орфоэпии, частей речи. Можно сказать, что многие учащиеся умеют применять полученные знания на практике.

Рекомендации : в связи с тем, что наибольшее затруднение у участников вызвали задания, включающие фонетический и лексический анализ слова, теорию и практику

словообразования, учителям следует включить в практику подготовки к олимпиадам подобные задания и разъяснить принципы работы с ними.

6 класс

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания по морфемике, словообразованию, фразеологии. Кроме того, многие учащиеся испытывают затруднения при создании текста. Поэтому учителям – предметникам следует организовать работу в данном направлении. Учащимся не составило труда справиться с заданиями по орфоэпии и морфологии.

Выводы : учащимся не составило труда справиться с заданиями по орфоэпии и морфологии. В целом, олимпиада показала, что учащиеся умеют применять полученные теоретические знания на практике.

Рекомендации : в дальнейшем при подготовке к олимпиадам учителям следует обратить более пристальное внимание на исторические изменения в составе слова, значения словообразующих аффиксов, омонимию корней и словообразовательных элементов, а также сформировать у учащихся умения работать со словарями.

7 класс

На разборе обучающимися представлены и удачные варианты выполнения олимпиадных заданий. Так, не вызвали трудностей задания на знание орфоэпических норм, омонимичных слов, синтаксического разбора. Наибольшие затруднения у участников вызвали задания : определить лексическое значение фразеологизмов, найти ошибки в употреблении производных предлогов. Работа с деформированным текстом вызвала затруднения практически у всех участников, а также перевод древнерусского текста и объяснение значения выделенных слов. Поэтому учителям нужно усилить работу в данном направлении.

Выводы : можно сказать, что знания, умения, навыки на школьном уровне, в целом, сформированы.

Рекомендации : учителям следует усилить работу с заданиями, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения, включить в практику подготовки к олимпиадам подобные задания и разъяснить принципы работы с ними. Кроме того, следует включать элементы олимпиадных заданий и в повседневные уроки.

8 класс

На разборе обучающимися представлены наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий. Так, наиболее успешно были выполнены задания на акцентологические нормы, фразеологизмы, омонимичные части речи. С ним справилось более половины участников олимпиады. Самые большие затруднения у участников вызвали задания, связанные с этимологией слов. Поэтому на уроках нужно больше внимания уделять заданиям по этим разделам.

Выводы : можно сказать, что знания, умения, навыки на школьном уровне, в целом, сформированы.

Рекомендации : в программу подготовки к олимпиаде необходимо включить следующие аспекты этимологического анализа слов : определять, в каком языке и на каком историческом этапе его развития возникло анализируемое слово; установить первичную мотивацию слова, найти производящее слово, словообразовательную модель и исходное значение слова; выяснить пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова.

9 класс

На разборе обучающимися представлены наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий. Так, наиболее успешно были выполнены задания на определение морфемного состава слов, толкование ЛЗ.

Самые большие затруднения у участников вызвали задания, связанные с этимологией слов. Поэтому на уроках нужно больше внимания уделять заданиям по этим разделам.

Выводы : олимпиада показала, что знания и умения сформированы у большинства участников на базовом уровне.

Рекомендации : в дальнейшем при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку следует уделять особое внимание:

- работе с толковыми словарями В.Даля, С.Ожегова;
- работе с лингвистическими терминами;
- словообразовательному анализу слова;
- омонимичности слов и частей речи;
- этимологии слов;
- умению находить орфографические и пунктуационные ошибки в тексте.

10 класс

На разборе обучающимися представлены наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий. Так, наиболее успешно были выполнены задания на акцентологические нормы, решение орфографических задач.

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания по этимологии, толкованию ЛЗ, переводу древнерусского текста. Поэтому учителям следует учесть это при подготовке учащихся к олимпиадам.

Выводы : олимпиада показала, что знания и умения сформированы у большинства участников на базовом уровне.

Рекомендации : особое внимание следует обратить на следующие разделы : комплексный анализ текста; история языкознания; лингвистика текста (выделение смысловых признаков); контекстуальный анализ; этимологический анализ; лексико – грамматические значения синтаксических единиц; аспекты изучения синтаксических единиц; синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке.

11 класс

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, направленные на умение сопоставлять, анализировать языковые явления, проводить аналогии, создавать высказывание на заданную тему . Учителям следует это учесть в будущем при подготовке участников олимпиады. Кроме того, «слабым звеном» в работах учащихся остаётся работа с древнерусским текстом. Учителям следует обратить пристальное внимание работе со следующими разделами : древнерусская теория смысла; строй древнерусского языка; особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох (организация словесных рядов, связанная с синтаксическими построениями; отражение в памятниках древних диалектных различий на разных языковых уровнях).

Выводы: можно сказать, что знания, умения, навыки на школьном уровне, в целом, сформированы.

Рекомендации: учителям следует обратить пристальное внимание работе со следующими разделами: древнерусская теория смысла; строй древнерусского языка; особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох (организация словесных рядов, связанная с синтаксическими построениями; отражение в памятниках древних диалектных различий на разных языковых уровнях).

Общие выводы и рекомендации по итогам школьного этапа

Большое значение при работе с одарёнными учащимися имеет подбор заданий. Задания олимпиадного уровня подразделяются на несколько категорий : «знаниевые» задания, лингвистические задачи, текстовые структуры. Олимпиада показала, что учащиеся достаточно успешно справляются с заданиями первого типа, которые направлены на выявление уровня их лингвистических знаний. Большие затруднения вызывают у участников олимпиады так называемые лингвистические задачи. В связи с этим учителям – предметникам необходимо в программу подготовки к олимпиадам обязательно включать задания эвристического характера, требующие :

- 1) знаний в разных областях русского языка;
- 2) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- 3) языкового чутья и лингвистической догадки;
- 4) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Учителя: Калмыкова Е.Ю.

Кузнецова Г.В.

Шалыгина О.А.

Белых И.Д.

Черникова Н.М.

Хомутцова О.Н.