

**Аналитический отчёт о результатах выполнения  
олимпиадных заданий школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ  
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь 2020 – 2021 уч.г.**

В МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь в целях выявления талантливых обучающихся, поддержки одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития проводились предметные олимпиады. Учащиеся показывали знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.09.2020 № 222 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», начиная с 28 сентября по 26 октября 2020 года, прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьной олимпиаде по ОБЖ участвовало 35 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде – 0 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во учащихся набравших 50% и более баллов
5	6	74	5
6	-	-	-
7	10	51	4
8	2	96	2
9	14	63	9
10	3	96	3
11	-	-	-

При проведении Олимпиады по ОБЖ ставились следующие цели: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний по проблемам безопасности и защиты личности, общества, государства; пропаганда и популяризация среди молодежи здорового и безопасного образа жизни; ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества.

Основные задачи Олимпиады по ОБЖ: определение уровня теоретической и практической подготовленности участников Олимпиады, обеспечивающей успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умений оказания само- и взаимопомощи, систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни; развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодоление их трудностей;



совершенствование правового, нравственного, эстетического и экономического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации; формирование общественного мнения в поддержке всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и вовлечения в нее возможно большего числа обучающихся.

Школьный этап Олимпиады состоял из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического) для обучающихся 5 – 11 классов. Теоретический и практический туры проводились согласно утвержденной Оргкомитетом программе по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

Теоретический тур включал выполнение школьниками письменных заданий по различным темам школьного курса по ОБЖ, проводился отдельно в четырех возрастных группах: 5-6, 7-8, 9, 10-11 классы.

В теоретическом туре, представленном двумя модулями, обучающиеся 5-6 классов выполняли 20 тестовых заданий и 3 ситуационные задачи. Тематика теоретических заданий для обучающихся 5-6 классов предусматривала вопросы по правилам поведения в криминогенных ситуациях, знание ПДД, безопасности в быту, безопасность на водоемах.

В теоретическом туре, представленном двумя модулями, обучающиеся 7-8 классов выполняли 20 тестовых заданий. Тематика теоретических заданий для обучающихся 7-8 классов предусматривала вопросы по правилам поведения при ЧС, знание дорожных знаков, безопасности в быту, а также по оказанию ПП.

В теоретическом туре, представленном двумя модулями, обучающиеся 9 классов выполняли 20 тестовых заданий и 10 заданий, требующих развернутого ответа. Обучающимся необходимо было ответить на вопросы следующей тематики: ПДД, оказание первой помощи, знание дат основных событий, названия определений ЧС, ЗОЖ, действия при химической аварии, действия при пожаре.

В теоретическом туре, представленном двумя модулями, обучающиеся 10-11 классов выполняли 30 тестовых заданий и 20 заданий, требующих развернутого ответа. Тематика и содержание теоретических заданий для обучающихся 10-11 классов определялось содержанием программного курса по ОБЖ и предусматривало вопросы по террористической безопасности, ПДД, автономному существованию в природной среде, чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера и защите от них, действиям при пожарах, а также по основам военной службы.

Тесты в теоретической части всех возрастных групп содержали программный материал, который доступен ученикам. К каждому вопросу предложены варианты ответов, необходимо было выбрать правильный. Результаты тестирования более стабильны. Предметная часть представляла собой задания с необходимостью самим сформулировать ответы.

В ходе разбора заданий проанализированы типичные ошибки, допущенные участниками школьного этапа:

5-6 кл. – Действия в криминогенных ситуациях. Меры предосторожности при купании в открытых водоемах.

7-8 кл. – Классификация СИЗ. Знание знаков ДД.

9 кл. – Знание дат основных событий. Разновидности терроризма. Виктимное поведение.

10-11 кл. – Уставы ВС РФ. Воинские звания. АХОВ.

Практический тур проводился для обучающихся 7-8, 9, 10-11 классов. Задания, в которых наиболее часто были допущены ошибки:

В 7-8 классах вызвало затруднение задание по оказанию ГП при кровотечении из носа.

В 9 классах - неверный выбор средств тушения пожара, не подкладывание опорного предмета (скатки бинта) под жгут.

В 10-11 классах - складки на шлем – маске при одевании противогаза.

Необходимо учитывать то, что обучающиеся 5 и 6, 7 и 8, 10 и 11 классов имеют разную подготовленность по предмету при одинаковой тематике заданий. Это является одним из условий более низкого результата обучающихся младшего класса.

Выводы и рекомендации:

- Усилить практическую направленность преподавания курса ОБЖ с учётом результатов участия в олимпиаде.
- Использовать материалы школьного этапа ВОШ для подготовки учащихся в течение учебного года к олимпиаде.
- Совершенствовать материально-техническую базу по предмету.

Учитель:  А.Г.Ивахов