

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
Протокол №4
29.05. 2020 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
школы
Протокол №8
26.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ С.Г.Богословская
Приказ №85 от 29.05.2020 г.

**Программа повышения качества образования
МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь**

**«МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь-среда эффективного и качественного образования в
условиях современной системы образования»**

на 2020 – 2022 годы

г. Лебедянь

2020 г.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь-среда эффективного и качественного образования в условиях современной системы образования.
Разработчики	Администрация МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
Цель	Совершенствование условий для устойчивого развития школы и обеспечения доступного и качественного образования.
Основные задачи	<p>-Обновление содержания образовательных программ направленное на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Изменение кадровой политики в ОО, связанное с привлечением специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и развитием профессиональной компетентности педагогов для работы с обучающимися, имеющими особые потребности с ОВЗ, одаренные и имеющие проблемы социального развития.</p> <p>- Совершенствование материально-технической базы.</p> <p>- Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей повышению качества образования. Повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами.</p>
Структура программы	<p>Целевой раздел:</p> <p>Паспорт программы,</p> <p>Нормативное обоснование разработки Программы</p> <p>Анализ состояния образовательной системы</p> <p>Цели и задачи Программы</p> <p>Планируемые результаты; показатели эффективности реализации Программы</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы.</p> <p>Содержательный раздел: основные мероприятия (подпрограммы и проекты)</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации программы.</p>
Ожидаемые и конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей; - внедрение ИУП профильного обучения (в соответствии с запросами); - повышение качества образовательных достижений с учетом активизации работы с одаренными и высокомотивированными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования с учетом активизации работы с неуспевающими обучающимися; -расширение профориентационной работы с детьми путем внедрения в образовательный процесс элективного курса сотрудничества с ООО «ЛеМаЗ» для восьмиклассников, путем привлечения старшеклассников (10-11 классы) к обучению в медицинском классе, педагогическом классе; - развитие сетевого взаимодействия на принципах социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования учреждениями и предприятиями производственной и непромышленной сферы экономики в соответствии с ООП; - развитие дополнительного образования, в частности, внедрение в образовательный процесс программу дополнительного образования медийной направленности; - обновление кадровых ресурсов: увеличение в штате ОО ставок должностей педагога-психолога, учителя дефектолога, тьютора; привлечение молодых специалистов; - повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с различными категориями обучающихся и их результативности труда; - обновление учебной, материально-технической базы ОО: введение в строй нового корпуса начальной школы, как следствие, ликвидация второй смены в начальной школе; участие в федеральных программах; -внедрение усовершенствованной системы управления качеством образования; - активизация деятельности органов ГОУ: Управляющего совета, общешкольного родительского комитета ОО, родительских комитетов классов; - усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения и участия в жизни школы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1. Первый этап (май–июнь 2020 г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (июнь 2020 г. – май 2022г.) –</p>

	<p>деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (май - сентябрь 2021 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (октябрь – декабрь 2022г.).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы Повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица</p>	<p>Директор школы Богословская Светлана Геннадьевна 8(474)66-6-43-31</p> <p>заместители директора 8(474)66-6-43-32</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности ОО по реализации Программы, отчет перед общественностью, Управляющим Советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы повышения качества образования.</p>

1.2.НОРМАТИВНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденная постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);
- - региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179),
- Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году в Лебедянском районе,
- Устав МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь;
- Программа развития МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь на 2017-2020 гг.

1.3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Анализ компонентов образовательной системы

Анализ кадрового состава

В школе работает 53 педработника. Из них 34 человека (64%) аттестованы на высшую категорию, 16 человек (30%) – на первую. 1 человек – Заслуженный работник образования Липецкой области, 2 лауреата премии им. К. Москаленко, 3 Отличника образования, 3 Почетных работника образования, 7 человек имеют грамоты Министерства образования и науки, 24 грамоты Управления образования и науки. В школе работает 7 лауреатов муниципального этапа конкурса «Учитель года», 3 победителя муниципального этапа, 1 лауреат областного этапа. Педсостав высокопрофессиональный. Но все же поддержанию стабильного качества знаний мешает высокая педагогическая нагрузка учителей.

Анализ структуры кадрового состава показал, что 1 человек имеют стаж работы до 5 лет, 4 человек – от 5 до 10 лет, 10 человек – от 10 до 20 лет, 39 человек – от 20 лет. Педагогов со стажем работы от 20 лет более всего. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов. Их мотивирует больше чем денежный заработок (32%) удовлетворение от процесса и результата работы (55%). 36% опрошенных педработников стимулирует возможность проявления творчества. Наибольшие затруднения у педагогов вызывают такие виды педагогической деятельности как организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях (30%), работа с учащимися, стоящими на ВШК, имеющими низкую учебную мотивацию (36%), овладение новыми методами контроля, формирующими учебную мотивацию обучающихся (27%).

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 3 человека (5,5%); от 31 до 40 лет – 9 (17%); от 41 до 55 лет 20 (40,1%); от 55 лет 20 (37%), в школе трудятся 1 молодой специалист. Можно отметить старение педагогических кадров. Средний возраст – 46,8 лет. Возникла проблема заменяемости кадров. Молодые специалисты не приходят в школы малых городов. Но все же, большинство педагогических работников учреждения относятся к наиболее продуктивным в профессиональном отношении возрастам.

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.
Курсовая подготовка	34 чел.	24 чел.	36 чел.
Публикации педагогов (печат. и электр. издания)	53	44	69

Численный контингент обучающихся

Учебный год	Кол-во об-ся
2017-2018	970
2018-2019	983
2019-2020	1010

Нужно отметить, что за последние 5 лет численность обучающихся школы увеличилась на 18%. Плановая наполняемость школы 500 человек. Поэтому остро стоит вопрос ликвидации второй смены в начальной школе. Не хватает кабинетов для эффективного обучения детей среднего и старшего звена.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Малообеспеченные семьи	0	0	0
Матери –одиночки	15	16	16
Многодетные семьи	114	137	154
Семьи с опекаемыми детьми	11	11	11
Дети, состоящие на учете в ОДН	4	6	6
Дети, состоящие на учете в КДН	1	1	2
Дети с неродным русским языком	0	0	2
Количество детей с ОВЗ	0	1	4
Неполные семьи	14%	16%	15%
Высшее образование родителей	26%	27%	26%

Растет количество многодетных семей. Уровень числа неполных семей стабилен. Есть в школе дети, стоящие на учете в ОДН, КДН. Но рост числа таких детей незначительный. Ситуация с неродным русским языком пока стабильна. Лишь в последнем году прибыло два таких ученика. Зато растет число детей с ОВЗ. В школе обучается ребенок с РАС, ребенок с ЗПР, 2 человека с умственной отсталостью.

Успеваемость и качество знаний обучающихся

клас-сы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	99	72	99	69	100	73
5-9	100	48	100	46	98	41
10-11	100	83	100	73	100	44
Итого по школе	99	60	99,7	56	99	53

Результаты показывают тенденцию к снижению качества знаний за 3 года: 5-9 классы-на 14%, 10-11 классы-на 46%.

Статистические данные ВСОКО показывают, что в ОУ достигнута стабильность в качестве образования, но необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющим по одной отметки «3», а также, усилить методическую работу по преодолению стереотипов в оценивании освоения образовательных программ, минимизировать существующий разрыв между реальной системой оценивания и системой оценивания по ФГОС.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (за 3 года).

Предмет	2017		2018		2019	
	Успев.	Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний
Русский язык	100	85	100	87	100	79
Математика	100	88	100	99	100	62
Общ	100	82	100	48	100	49
История	100	69	-	-	-	-
География	100	59	100	63	100	46
Биология	100	85	100	85	100	75
Физика	100	67	100	100	100	100

Химия	100	89	100	100	100	95
Информатика	100	100	100	80	100	57
Английский яз.	100	100	100	100	100	100
Литература	-	-	-	-	100	100

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года показывает, что качество знаний увеличилось по физике, химии. Уменьшается по русскому языку, обществознанию, биологии, информатике. По английскому языку – стабильно, по математике, географии, – нестабильно, вначале уменьшился, а затем вновь возрос.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов

№ п/п	Предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
		Кол-во выпу- ски- ков	Сред- ний балл по шко- ле	Сред- ний балл по об- лас- ти	Сред- ний балл по стра- не	Кол-во вы- пу- ски- ков	Сред- ний балл по шко- ле	Сред- ний балл по об- лас- ти	Сред- ний балл по стра- не	Кол-во вы- пу- ски- ков	Сред- ний балл по шко- ле	Сред- ний балл по об- лас- ти	Сред- ний балл по стран-
1.	Русский язык	22	76	70,6 6	69,1	24	75	71, 09	70,9	21	71	70,8	69,5
2.	Математика (Б)	22	4,7	4,38	4,2	24	4,6	4,27	4,3	21	3,8	4,3	4,1
3.	Математика (П)		60	49,3 4	47,1		48	49, 67	49,8		56	57,0 6	56,5
4.	Биология		78	59,5	52,6		61	57	51,7		46	57,9	52,2
5.	История		65	54,8	52,7		58	55, 19	52,7		59	57,9	55,3
6.	Английский язык		63	68,2 9	70,2		90	68	69,2		70	69 ,11	73,8
7.	География		-	-	-		-	-	-		-	--	
8.	Обществозна- ние		70	59,8	55,4		73	60 ,47	55,7		59	57,7 1	54,9
9.	Физика		53	55,4 7	53,2		54	53, 77	53,2		48	55,9	54,4
10.	Химия		60	60 ,35	55,2		63	62, 33	55,1		36	61, 72	56,7
11.	Информатика		-	-	-		81	59, 68	58,4		52	62, 67	62,4
12.	Литература		65				74						

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года показывает, что средний балл стабилен по русскому языку. Он выше областного и всероссийского балла. Два года средний балл по математике (база) был выше областного и всероссийского балла. Снижение результативности наблюдается в 2019 г. Математика (профиль)-на 1% снижение за последние 2 года.

Результаты по обществознанию, истории за последние 3 года выше областного среднего балла и всероссийского среднего балла на несколько процентов.

Нестабильность результатов по годам за последние три года (снижение, повышение, снижение) наблюдается по физике, английскому языку, химии, информатике.

Число обучающихся, набравших высокий балл (более 90) по итогам ГИА

	2017г.	2018г.	2019г.
Русский язык	1	6	2
Математика базовая			

		зна- ний	зна- ний по ито- гам года	выпол- нения ВПР		зна- ний	зна- ний по ито- гам года	выпол- нения ВПР
Русский язык	90%	73%	73%	0	90%	77%	71%	+6%
Матема- тика	99%	81%	75%	+6%	99%	85%	79%	+6%
Окру- жающий мир	100%	81%	88%	-7%	100%	83%	95%	-12%

Результаты ВПР 2019 г. в 4, 5, 6,7, 10 классах показали, что свыше 50% учащихся в данных классах подтвердили результат промежуточной аттестации по русскому языку, биологии, географии, истории, математике, физике. Исключение составляет ВПР по истории в 5 классе, обществознанию в 6, 7 классах, русскому языку в 6 классе. Признана объективной оценка результатов в сравнении с оценками промежуточной аттестации. Но стоит признать существующую проблему завышения оценок обучающимся.

Работа с одаренными детьми

	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
1.ВОШ			
Количество участво- вавших на школьном этапе	1254 (100%)	1057 (100%)	1008 (100%)
Количество победите- лей и призеров школьного этапа	656 (52% от количе- ства участвовав- ших) (263 чел – 4-6 кл. 393 чел – 7-11 кл.)	277 (26% от ко- личества участво- вавших) (74 чел – 4-6 кл. 203 чел – 7-11 кл.)	189 (19% от ко- личества участ- вовавших) (46 чел – 4-6 кл. 143 чел -7-11 кл.)
Количество участво- вавших на муници- пальном этапе	250 (7-11 кл.)	181 (7-11 кл.)	145 (7-11 кл.)
Количество победите- лей и призеров муниципаль- ного этапа	60 (24% от количе- ства участвовав- ших) (13 победителей +47 призеров)	48 (27% от коли- чества участво- вавших) (25 победите- лей+24 призера)	42 (29% от ко- личества участ- вовавших) (18 победите- лей+24 призера)
Количество участво- вавших на региональ- ном этапе	17	20	15
Количество победите- лей и призеров регио- нального этапа	1 призер (Атрошен- ко Д.)	1 победитель (Хаустова В.)	2 призера (Грибанов Д, Жданов М.)
2. Заочная школа Цен-	12 чел.	19 чел.	21 чел.

тра одаренных детей «Стратегия»			
3. Областные открытые олимпиады для школьников 3-6 классов (количество победителей и призеров)	10 обучающихся	11 обучающихся	Итоги подводятся
4. Призовые места обучающихся в научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней.	40	35	42

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В сравнительном анализе видно, что на школьном этапе наблюдается 100% участие школьников, в муниципальном этапе участвуют только 7-11 классы, при чем процент победителей и призеров муниципального этапа конкурса растет. Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ практически остается на одном уровне.

Растет количество обучающихся занимающихся в заочной школе Центра одаренных детей «Стратегия» по различным предметам.

Школьники активно участвуют в областных открытых олимпиадах для школьников 3-6 классов. Школа ежегодно получает благодарственные письма за создание благоприятных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и высокомотивированных школьников от Центра «Стратегия».

**Победы и призовые места обучающихся в конкурсах, соревнованиях
2017-2018 учебный год**

	Творческие конкурсы	Учебные конкурсы	ИТОГО
Международный уровень	3	6	9
Всероссийский уровень	7	31	38
Межрегиональный уровень	4	1	5
Региональный уровень	35	30	65
Муниципальный уровень	451	16	467
ИТОГО	500	84	584

2018-2019 учебный год

	Творческие конкурсы	Учебные конкурсы	ИТОГО
Международный уровень	-	2	2
Всероссийский уровень	-	28	28
Межрегиональный уровень	-	-	-
Региональный уровень	5	31	36
Муниципальный уровень	375	15	390
Городской уровень	218	-	218
ИТОГО	598	78	674

2019-2020 учебный год

	Творческие	Учебные кон-	ИТОГО
--	------------	--------------	-------

	конкурсы	курсы	
Международный уровень	-	11	
Всероссийский уровень	-	10	
Межрегиональный уровень	-	-	
Региональный уровень	11	27	
Муниципальный уровень	254	8	
Городской уровень	178	-	
ИТОГО	443	56	

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением коронавирусной инфекции снизилось число участников конкурсов, соревнований. По ряду мероприятий еще подвоятся итоги. В общем, можно отметить активное привлечение обучающихся школы к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам различного уровня. Высока и стабильна результативность.

SWOT-анализ

Сильная	Слабая сторона	Возможности	Риски
Содержание образования, организация образовательной деятельности, образовательные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> -Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы. -Высокий показатель результатов ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию (выше областного и всероссийского среднего балла). -Победители исследовательской и проектной деятельности среди учащихся на муниципальном и региональном уровне (в среднем за три года 39 обучающихся). -% обучающихся, победителей и призеров от общего числа участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников рас- 	<ul style="list-style-type: none"> -Снижение показателей качества знаний в основной и старшей школе. -Недостаточная доля ИУП в структуре УП, в связи с отсутствием возможности для реализации ИУП для различных категорий учащихся (нехватка кабинетов, большая нагрузка педагогов). -Отсутствует профильное обучение. -Нехватка курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. -Недостаточная профориентационная работа. -Слабо отражена в рабочих программах учебных предметов и курсов спецификации организации образовательной деятель- 	<ul style="list-style-type: none"> -Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет. -Подготовка одаренных детей к олимпиадам посредством обучения в «Стратегии». -Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района. - Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. -Возможность реализации совместной профориентационной работы с ООО «ЛеМаз». -Обучение старшеклассников школы в медклас- 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаток времени для подготовки к олимпиадам в связи с большой нагрузкой педагогов. -Недостаточно возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств. -Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. -Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.

<p>тет.</p> <p>-Количество победителей и призеров в ВОШ регионального уровня растет.</p> <p>-Наличие высокобалльников.</p>	<p>ности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>-Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду (снижение качества знаний в основной школе).</p> <p>-Отсутствует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на системной основе.</p> <p>-Не используются мобильные формы организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.</p>	<p>се, педклассе на базе школ Лебедяни, ГУЗ «Лебедянская ЦРБ», Лебедянского педагогического колледжа (сбор детей из разных школ).</p> <p>-Реализация программы дополнительного образования медийной направленности.</p>	
--	--	---	--

Кадровая обеспеченность и компетентность

<p>- Высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>-Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом (100% охват курсами повышения квалификации за последние 3 года).</p> <p>- Регулярно проводятся декады педагогического мастерства, заседания методических объединений.</p>	<p>-Редко обновляется коллектив молодыми специалистами.</p> <p>- Большая занятость учителей.</p> <p>- Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>- Профессиональное выгорание.</p> <p>-Приоритет работы на уроках с детьми – «среднячками» в связи с необходимостью сдачи ОГЭ по предметам со 100%-ой успе-</p>	<p>-Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p> <p>--Включение в программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» позволит повысить профессиональный уровень педагогов.</p>	<p>- Старение состава педагогического коллектива.</p> <p>-Нет возможности предоставления жилья молодым специалистам, отсюда низкий процент пополнения ОУ новыми кадрами.</p>
---	---	--	--

<p>- Педагоги возглавляют методические объединения города (учителей ОБЖ, химии-биологии, истории и обществознания, классных руководителей).</p>	<p>ваемостью. -Практика применения системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой.</p>		
---	--	--	--

Ресурсная обеспеченность

<p>-Два спортивных зала. -Актовый зал.</p>	<p>-Обновление учебно-материальной базы учреждений не на 100%. Не все кабинеты оснащены компьютерной техникой и выходом в интернет. -Устаревание имеющегося оборудования. -Слабое обеспечение образовательного учреждения оборудованием, соответствующим современным требованиям и нормам. -Нехватка кабинетов, обучение в 2 смены в начальной школе. -Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.</p>	<p>-Возможность использования ресурсов в рамках сетевого взаимодействия. -В планах школы на ближайший 2020 год начало строительства нового корпуса для начальной школы. -Вступление в 2020 г. в программу «Цифровая образовательная среда». -Вступление в 2021 г. в программу «Точка роста».</p>	<p>-Ограниченное финансирование из госбюджета. -Рост числа учащихся в ОО, как следствие, запоздание в формировании фонда учебной литературы. -Слабое сотрудничество с предприятиями, которые могли бы оказать благотворительную помощь учреждению. -По предварительным опросам низкий процент родителей, готовых оплачивать реализацию курсов, программ в рамках оказания платных услуг.</p>
--	---	--	--

Система управления качеством образования

<p>-Наличие коллегиальности. -Молодой состав управленцев в школе.</p>	<p>-Рост видов отчетности ограничивает оперативность административного</p>	<p>-Вступление в программу «Цифровая образовательная среда» позволит внедрить систему электронного</p>	<p>- Многочисленные изменения в нормативных документах феде-</p>
---	--	--	--

	<p>персонала и ре-альную работу по контролю за ведением УВ процесса.</p> <p>-Отсутствует система элек-тронного доку-ментооборота, подсчета при оценке, монито-ринге качества образования.</p> <p>-Недостаточное участие участ-ников образова-тельных отно-шений (прежде всего родителей) к управлению и оценке качества образования.</p>	<p>документооборота, учета достижений обучающихся.</p>	<p>рального уровня требуют опера-тивного внесения изменений в ре-гиональные, му-ниципальные и школьные ло-кальные акты.</p>
--	--	--	---

Анализ состояния образовательной системы включает в себя образовательный аудит и swot-анализ состояния образовательной системы.

Подробный анализ, проведенный образовательной организацией, выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при повышении качества образования.

1. Внешние проблемы, не зависящие от ОО, новлияющие на образовательные достижения обучающихся:

- большое количество неполных семей;
- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и детей с ОВЗ, а также де-тей, обучающихся по индивидуальному учебному плану по состоянию здоровья;
- наличие асоциальных семей, не проявляющих интереса к процессу обучения своих детей;
- низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представите-лей).

На часть этих факторов ОО повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке Программы повышения качества образования. Часть факторов будут включены для проработки в целевой и содержательный разделы Программы.

1. Внутренние проблемы ОО, отражающиеся на обеспечении доступного, качест-венного образования для всех обучающихся:

-Проблемы, связанные с содержанием образования:

- недостаточный учет запросов обучающихся при формировании учебного плана (курсы по выбору), прежде всего, на уровне ООО и СОО;
- -отсутствие профильного обучения;
- недостаточная профориентационная работа;
- наличие значительного количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению, как следствие-снижение показателей качества знаний в основной и старшей школе;

-Проблемы, связанные с качеством преподавания и кадрового обеспечения:

- приоритет работы на уроках с детьми –«среднячками» в связи с необходимостью сдачи ОГЭ по предметам со 100%-ой успеваемостью;
- отсутствие у большинства педагогов специальной подготовки для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития;
- многие педагоги испытывают затруднения в разработке индивидуально-ориентированных образовательных проектов;
- наблюдается преобладание репродуктивных технологий преподавания, не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- низкий процент молодых специалистов;
- отсутствует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на системной основе.

Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы:

- наблюдается слабая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- многие из родителей процесс воспитания своих детей подменяют готовностью удовлетворить их желания;
- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Проблемы технологического обеспечения:

- обновление учебно-материальной базы учреждений не на 100%. Не все кабинеты оснащены компьютерной техникой и выходом в интернет.
- Устаревание имеющегося оборудования.
- Слабое обеспечение образовательного учреждения оборудованием ,соответствующим современным требованиям и нормам.
- Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.
- Нехватка кабинетов, обучение в 2 смены в начальной школе.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным и творческим потенциалом и, в целом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного, качественного образования в соответствии с запросами личности.

1.3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствование условий для устойчивого развития школы и обеспечения доступного и качественного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обновление содержания образовательных программ, направленное на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

2. Изменение кадровой политики в ОО, связанное с привлечением специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и развитием профессиональной компетентности педагогов для работы с обучающимися, имеющими особые потребности: с ОВЗ, одаренные и имеющие проблемы социального развития, по повышению мотивации учебной деятельности.

3. Совершенствование материально-технической базы.

4. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей повышению качества образования.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главный ожидаемый конечный результат: повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Планируемые результаты, работающие на конечный результат:

- увеличение количества курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- внедрение ИУП (в соответствии с запросами);
- повышение качества образовательных достижений с учетом активизации работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- повышение качества образования с учетом активизации работы с неуспевающими обучающимися;
- расширение профориентационной работы с детьми путем внедрения в образовательный процесс элективного курса сотрудничества с ООО «ЛеМаЗ» для восьмиклассников, путем привлечения старшеклассников (10-11 классы) к обучению в медицинском классе, педагогическом классе;
- развитие сетевого взаимодействия на принципах социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями и предприятиями производственной и непроизводственной сферы экономики в соответствии с ООП;
- развитие дополнительного образования, в частности, внедрение в образовательный процесс программу дополнительного образования медийной направленности;
- обновление кадровых ресурсов: увеличение в штате ОО ставок должностей педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора; привлечение молодых специалистов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с различными категориями обучающихся и их результативности труда;

- обновление учебной, материально-технической базы ОО: введение в строй нового корпуса начальной школы, как следствие, ликвидация второй смены в начальной школе; приобретение нового оборудование, создание цифровой образовательной среды;

-внедрение усовершенствованной системы управления качеством образования;

- активизация деятельности органов ГОУ: Управляющего совета, общешкольного родительского комитета ОО, родительских комитетов классов;

- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения и участия в жизни школы.

1.6.ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты	Показатели	Значение		
		2020 (2 полуг.)	2021	2022
Увеличение количества курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Рост качественных показателей в образовании.	Включение в учебные планы курсов по выбору обучающихся в количестве.	от 3-5	от 3-5	от 3-5
	Профилизация обучения на уровне СОО	1	1	1
	Разработка АООП для обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР .	Да	Да	Да
	Включение в учебный план ОО (8-9 классы) элективного курса, направленного на профориентацию обучающихся (техническое направление).	10% уч-ся 8-9 классов	11% уч-ся	11% уч-ся
	Работа медиа-центра («Вектор»)	Да	Да	Да
	Внеурочная деятельность	100% уч-ся	100% уч-ся	100% уч-ся
	Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	25% уч-ся	35% уч-ся	50% уч-ся
	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	30%	40%	50%

	Доля обучающихся, ставших новыми членами НОО	2,5%	3%	3%
	Доля обучающихся-членов НОО, принимающих участие в НПК и конкурсах проектно-исследовательских работ муниципального и регионального, всероссийского и международного уровней.	24%	24%	24%
	Доля обучающихся-членов НОО, ставших победителями и призерами НПК и конкурсов проектно-исследовательских работ.	8%	8%	8%
	Качество знаний по школе	56%	57%	57%
	Успеваемость по школе	100%	100%	100%
	Результаты ГИА	Не ниже областных и всероссийских	Не ниже областных и всероссийских	Не ниже областных и всероссийских
Обновление кадровых ресурсов	Изменение в штатном расписании	2 ставки педагога-психолога	3 ставки педагога-психолога	3 ставки педагога-психолога
	Молодые специалисты	1%	2%	3%
Повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с различными категориями обучающихся и их результативности труда, увеличение доли учителей, осуществляющих инно-	Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	15%	20%	20%
	Доля учителей, принимающих участие в открытых уроках, мас-	30%	50%	50%

<p>вационную деятельность, распространяющих передовой педагогический опыт.</p>	<p>тер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её</p>			
	<p>Доля педагогов, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ</p>	30%	50%	90%
	<p>Доля педагогов, применяющих технологии деятельностного подхода, формирующего оценивания</p>	30%	40%	80%
	<p>Доля педагогов, прошедших курсы по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы с мотивацией и успеваемостью.</p>	10%	20%	40%
<p>Обновление учебной, материально-технической базы ОО.</p>	<p>Введение в строй нового корпуса начальной школы,</p>	-	Да	Да
	<p>Участие в программе «Цифровая образовательная среда»</p>	Да	Да	Да
	<p>Участие в программе «Точка роста»</p>		Да	Да
	<p>Работа ИБЦ</p>			Да
<p>Внедрение усовершенствованной системы управления качеством образования.</p>	<p>Функционирование системы управления качеством образования</p>	Да	Да	Да
	<p>Активизация Управляющего совета, родительских комитетов школы и классов.</p>	Да	Да	Да
	<p>Участие в жизни и управлении ОО (в проведении благотворительных ярмарок, акций, организации поездок,</p>	Да	Да	Да

	экскурсий, спортивных мероприятий и др.)			
	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях школы	15%	20%	30%
	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения (процентное повышение посещаемости родительских собраний)	60%	70%	75%

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Первый этап (май –июнь 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	Июнь 2020г.	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
2	SWOT-анализ образовательной системы	Май-июнь 2020 г.	Администрация	Выявление сильных и слабых и сильных сторон, возможностей, рисков образовательной системы, оценка состояния образовательной системы
3	Анкетирование обучающихся 8, 10 классов для определения удовлетворенности качеством преподавания	Май 2020	Классные руководители	Степень удовлетворенности качеством преподавания
4	Разработка текста Программы по повышению качества образования	Май 2020	Администрация и педагогический коллектив	Программа повышения качества образования

2. Второй этап (июнь 2020 г. – май 2022 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
---	-------------	-------	-------------	-----------------------

Обновление содержания образовательных программ

1	Создание индивидуальных карт выбора предметов об-ся	Май 2020 г.	Администрация и классные руководители	Определение запросов об-ся
2	Разработка индивидуальных программ по работе с одаренными детьми	Август 2020 г.	Педагоги школы	Индивидуальные программы
3	Разработка учебных планов на 2020-2021 учебный год с учетом выбранных предметов об-ся	Август 2020 г.	Рабочая группа	Учебные планы
4	Разработка АООП для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (на основании протоколов ПМПК)	Август 2020 г.	Администрация	АООП для детей с ОВЗ, умственной отсталостью
5	Разработка механизмов взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования города по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ	Август-сентябрь 2020 г.	Администрация, рабочая группа	Договоры о социальном партнерстве в рамках сетевого взаимодействия с Детско-юношеским центром, спортивной школой, Станцией юных натуралистов
6	Разработка программ работы с одаренными детьми	Август 2020 г.	Администрация, рабочая группа	Программы работы с одаренными детьми
7	Организация системной работы с обучающимися, имеющими учебные затруднения, низкую мотивацию, проблемы социального развития.	В течение года	Администрация, педколлектив	Повышение качества образовательных достижений

Кадровая политика

1	Внесение изменений в штатное расписание	Август 2020 г.	Администрация	Новое штатное расписание
2	Комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетенции	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Курсовая подготовка педагогов
3	Мотивирование педагогов на транслирование педагогического опыта, участия в конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Администрация, педагог-психолог	Участие педагогов в конкурсах, транслирование опыта

Совершенствование материально-технической базы

1	Строительство нового корпуса начальной школы в целях ликвидации второй смены в начальной школе	2020-2021 гг.	Администрация Лебедянского района	Обучение в одну смену. Кабинеты для логопедических и дефектологических занятий.
2	Вступление в программу «Цифровая образовательная среда»	2020 г.	Администрация школы	Оснащение компьютерами, презентационным оборудованием. Электронный документооборот и учет достижений об-ся.
3	Вступление в программу «Точка роста»	2021г.	Администрация школы	Оснащение оборудованием, мебелью для эффективной проектной деятельности и образования.
4	Создание ИБЦ	2022г.	Администрация школы	Повышение эффективности библиотечно-информационного обслуживания, совершенствование условий для саморазвития об-ся.
5	Проведение	2022 г.	Администрация	

необходимой корректировки планов реализации Программы			
---	--	--	--

3. Третий этап (май - сентябрь 2021 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества обученности	Май 2021г., май 2022 г.	Администрация	Данные об актуальном состоянии образовательной системы школы.
2	Мониторинг внеучебных достижений	Май 2021г., май 2022 г.	Администрация	Данные об актуальном состоянии образовательной системы школы.
3	Мониторинг качества управления	Май 2021г., май 2022 г.	Администрация	Данные об эффективности управления качеством
4	Анкетирование обучающихся и их родителей для определения удовлетворенности качеством преподавания и условиями организации образовательного процесса	Май 2021г., май 2022 г.	Администрация	Корректировка программы управления качеством образования
5	Внешняя оценка качества образования	Май 2021г.		Скорректированная Программа в зависимости от потребностей ОО
6	Подготовка отчета	Сентябрь		Отчет о ходе реализации про-

	реализации Программы	2021 г.		граммы
--	----------------------	---------	--	--------

4. Четвертый завершающий этап (октябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы повышения качества образования.	Октябрь 2022 г.	Администрация	Итоги реализации Программы
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022	Администрация, педагоги ОО	Итоги реализации Программы
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов	Октябрь-декабрь 2022	Администрация, педагоги ОО	
4	Представление опыта на сайте и в СМИ	Ноябрь-декабрь 2022	Администрация	
5	Организация работы по разработке Программы развития ОО на следующие 2023-2025 гг.	Октябрь-декабрь 2020	Рабочая группа	Перспективное планирование развития ОО

2. СОДРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Подпрограмма 1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель: - удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Задачи:

- увеличение количества курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- внедрение ИУП (в соответствии с запросами);
- повышение качества образовательных достижений с учетом активизации работы с одаренными и высокомотивированными детьми;

- повышение качества образования с учетом активизации работы с неуспевающими обучающимися;
- расширение профориентационной работы с детьми путем внедрения в образовательный процесс элективного курса сотрудничества с ООО «ЛеМаЗ» для восьмиклассников, путем привлечения старшеклассников (10-11 классы) к обучению в медицинском классе, педагогическом классе;
- развитие сетевого взаимодействия на принципах социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями и предприятиями производственной и непромышленной сферы экономики в соответствии с ООП;
- развитие дополнительного образования, в частности, внедрение в образовательный процесс программу дополнительного образования медийной направленности;
- активизация психологической службы по сопровождению обучения обучающихся.

Проект 1.1. Вариативность содержания образования.

Критерии успешности проекта:

- включение в учебный план СОО на 2020-2021 учебный год курсов по выбору обучающихся в количестве от 3 до 5 (в соответствии с запросами);
- профилизация обучения-1 профиль в 10 классе на 2020-2021 учебный год;
- разработка АООП для обучающихся с умственной отсталостью и ОВЗ;
- включение в учебный план ООО на 2020-2021 учебный год курса, направленного на профориентацию обучающихся:
 - а) (техническое направление)-10% от числа учащихся 8-9 классов;
 - б) функционирование медиа-центра «Вектор» в рамках дополнительного образования-60 человек;
 - в) обучение старшеклассников по программе муниципалитета в медицинском классе, педагогическом классе;
- общий процент освоения учащимися дополнительных общеразвивающих-25%-2020 г., 35%-2021 г., 40%-2022 г.

План реализации проекта 1.1.

№	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Заполнение индивидуальных карт выбора предметов обучающимися, курсов по выбору, внеурочной деятельности	Июнь 2020	Выявление запросов по дополнительным предметам и курсам по выбору, внеурочной деятельности	Администрация и классные руководители	
2	Разработка учебных планов на 2019-2020 уч. год с учетом предметов и кур-	Июль-август 2020	Учебные планы	Администрация и педагоги	

	сов по выбору				
3	Формирование ИУП на уровне среднего общего образования, профильных классов в соответствии с запросами обучающихся	Август 2020	Учебные планы	Администрация	
4	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО и СОО:предметы и курсы по выбору об-ся,ИУП	Август 2020	ООП СОО и ООО в новой редакции	Педсовет	
5	Создание списка обучающихся 8 классов, которые будут специализироваться на базе ООО «ЛеМаЗ»	Август 2020	Заинтересованность обучающихся 8-9 классов в выборе технической профессии, профессиональная ориентация, целевое обучение в ССУЗах (Машиностроительный колледж г.Липецка, Строительный колледж г.Липецка)		ООО «ЛеМаЗ»
6	Разработка программы профориентационной работы на базе ООО «ЛеМаЗ»	Август 2020	Программа профориентационной работы		ООО «ЛеМаЗ»
7	Разработка механизмов взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования города по реализации программ внеурочной деятельности	Август 2020		Договоры о социальном взаимодействии	Детско-юношеская школа, Станция юных натуралистов

8	Разработка программы по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности				
9	Разработка АО-ОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, ЗПР	Сентябрь-декабрь 2020	АООП для Обучающихся умственной отсталостью ,ЗПР	Рабочая группа	
10	Работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в освоении ООП	В течение года	Повышение качества образовательных достижений с учетом личностного роста	Педколлектив	
11	Уточнение списков старшеклассников-учеников медицинского и педагогического классов	Август 2020 г.	Классные руководители		Отдел образования Лебедянского муниципального района

Проект 1.2. Научное общество обучающихся «Эрудит» как модель системы результативной работы с одарёнными детьми.

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, ставших новыми членами НОО в 2020-2022 гг., 2,5 %, до 3% в 2022 г.;
- доля обучающихся-членов НОО, принимающих участие в НПК и конкурсах проектно-исследовательских работ муниципального и регионального, всероссийского и международного уровней-24%;
- доля обучающихся-членов НОО, ставших победителями и призерами НПК и конкурсов проектно-исследовательских работ, 8 %.

План реализации проекта 1.2.

№	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Организационное заседание НОО: утверждение плана работы НОО на 2020 – 2021 учебный год	Сентябрь 2020 г.	Разработанная модель образовательной среды активного, проектного характера. Расширение образовательного пространства школы за счет формирования партнерских взаимоотношений с различными учреждениями, организациями и коллективами	Руководители секций НОО, члены НОО, родители.	Налаживание связей с краеведческим музеем, библиотеками города, епархией, Лебедянским педколледжем, СЮН, ДЮЦ, КИРО и РО
2	Организация работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах	Сентябрь 2020 г.			
3	Определение тем исследовательских и реферативных работ обучающихся, под руководством учителей школы	Сентябрь 2020 г.			
4	Оформление заявок на участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся и научно-практических конференциях	Сентябрь 2020 г.			
5	Участие в научно-практической и инженерной выставке творческих работ обучающихся «Шаг в будущее»	Сентябрь 2020 г.			
6	Участие в работе региональной конференции «Путь к успеху»	Сентябрь 2020 г.	Создание банка информации проектной деятельности школьников НОО. Подбор диагностического материала. Анализ диагностических материалов. Составление банка проектных работ обучающихся. Знакомство с Положениями конкурсов. Поиск конкурсов в сети Интернет.	Зам.директора по УВР, руководители секций НОО, члены НОО	Краеведческий музей, библиотека ОО и городская, СЮН.
7	Утверждение тем научно-исследовательских и творческих работ обучающихся к конференции «К вершинам знаний!»	Октябрь 2020 г.			
8	Организация уча-	Октябрь			

	ствия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2020 г.	ных обучающихся.		
9	Определение тем научно-исследовательских и творческих работ обучающихся для участия в конференции ОАО НЛМК «Старт в науку», конференции ЕГУ, ЛГПУ Юность, наука, культура, ВГУ, конкурсе исследовательских работ «Жизнь замечательных людей» и т.д.	Октябрь 2020 г.			
10	Организация участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ, объявленных в сети Интернет	Октябрь 2020 г.			
11	Организация работы заочного этапа региональной конференции «К вершинам знаний!»	Октябрь 2020 г.			
12	Организация участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь 2020 г.	Знакомство с Положениями Конкурсов и конференций	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	
		Участие в конкурсах и конференциях			
13	Организация участия обучающихся в отборочных турах вузовских предметных олимпиадах	Декабрь 2020г.	Работа с Положением о олимпиадах	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	

14	Организация участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2021г.	По плану Анализ рейтинга. Анонс победителей и призеров (печатная информация в СМИ и размещение на сайте школы, РДШ)	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	
15	Организация участия обучающихся в заключительных турах вузовских предметных олимпиад	Февраль 2021г.	По перечню олимпиад	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	
16	Региональная научно-практическая конференция творческих работ учащихся «К вершинам знаний!»	Март 2021г.	Анализ рейтингового листа конференции. Анонс победителей и призеров (печатная информация в СМИ и размещение на сайте школы, РДШ)	Зам. директора по УВР. Руководитель НОО. Учителя-консультанты.	
17	Организация участия в муниципальных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах («Грамматикон», «Уникум», «Грамотей», «Уникум», «Что? Где? Когда?»)	Апрель 2021г.	По графику олимпиад. Составление программы НПК. Анонс мероприятия. Информация на сайте школы.	Зам. директора по УВР. Руководитель НОО. Учителя-консультанты.	Краеведческий музей, библиотеки школьная и городская, СЮН, КИРО и РО
18	Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»				
19	Районная научно-практическая конференция «Иссле-	Май 2021г.	Анализ рейтингового листа конферен-	Зам. директора по УВР.	

	дуем. Находим. Применяем»		ции. Анонс победителей и призеров (печатная информация в СМИ и размещение на сайте школы, РДШ)	Руководитель НОО. Учителя-консультанты.	
20	Размещение материалов на сайте школы	В течение года	Итоги мероприятий	Руководители предметных секций	
21	Подведение итогов	Май 2020	Анализ и корректировка рейтингового листа участников НОО. (печатная информация в СМИ и размещение на сайте школы).	Руководитель НОО	

Проект 1.3.Работа медиа-центра «Вектор» в рамках дополнительного образования как возможность формирования личностных и метапредметных результатов у учащихся.

Цель: создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работы по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержанию от правонарушений учащихся требующих особого внимания, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медиа центра.

Задачи проекта:

- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.
- формирование умений работать с источниками информации, развить критическое мышление по отношению к информации.

Критерии успешности проекта:

- овладение навыками видео и фотосъёмки-100% от числа обучающихся в группе;
- овладение навыками интервьюирования-100%;
- овладение навыками создания видеороликов, написания очерков, заметок,сценариев-100%;
- овладение умением отбирать информацию, критично относиться к получаемой информации-100%.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Анкетирование	Июнь-	Формирование	Администрация	

	обучающихся в целях формирования группы	июль 2020	группы		
2	Анализ состояния материально-технической базы для функционирования медиа-класса	Июль 2020г.	Оценка состояния условия	Администрация	
3	Подготовка кабинета к работе медиа-класса	Июль-август 2020г.	Оформленный кабинет	Администрация	
4	Отбор педагогических работников для работы в медиа-классе	Июль-август 2020 г.	Работа педагогов	Администрация	
5	Разработка программы дополнительного образования по медиа-направлению «Вектор»	Июль-август 2020 г.	Программа «Вектор»	Рабочая группа, администрация	
6	Реализация программы	В течение года	Справка об эффективности работе медиа-класса	Педагоги	
7	Освещение работы центра, размещение материалов на сайте школы, в СМИ	В течение года	Публикации	Руководители	

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Цель – улучшение качества преподавания через развитие системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи: организация деятельности специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

-развитие профессиональной компетентности педагогов для работы с обучающимися, имеющими особые потребности: с ОВЗ, одаренные и имеющие проблемы социального развития, низкую учебную мотивацию.

Планируемые результаты: профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.

Проект 2.1. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Критерии успешности проекта:

- переподготовка педагогов по специальности педагог-психолог в целях достижения норматива (3 человека на 1009 уч-ся);
- привлечение в штат на постоянной основе учителя-дефектолога, тьютора;
- доля молодых специалистов в педагогическом коллективе ОО – 1-3 %;
- выявление целевиков для обучения в педагогических учебных заведениях среди выпускников школы.

План реализации проекта 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Мониторинг потребности в педагогических кадрах	Июнь-июль 2020	Формирование банка вакансий и новых штатных единиц	Администрация	
2	Привлечение специалистов, в том числе, молодых на новые должности на постоянной основе, либо на условиях совместительства через обращение в профильные учебные заведения, размещение информации и материалов на сайте ОО, в СМИ об имеющихся вакансиях	Июль 2020	Новое штатное расписание, отвечающее современным образовательным-требованиям	Администрация	
3	Переподготовка по должности педагог-психолог	Июнь-ноябрь 2020 г.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, увеличение штата	Администрация	ИРО
4	Работа по соз-	В те-	Заинтересованность	Администрация	ЛГПУ,

	данию привлекательного имиджа школы с целью преодоления конкуренции на рынке труда (привлечение молодых специалистов).	чение года	обучающихся старших классов в выборе профессии педагога, профессиональная ориентация, целевое обучение в педагогических ВУЗах и ССУЗах	ция, педколлектив	ЕГУ, ЛПК, Лебедянский Центр помощи детям
5	Построение нового механизма финансового роста молодого специалиста в ОО через систему наставничества		Заинтересованность молодых кадров в работе, быстрый период адаптации	Администрация	

Проект 2.2. Повышение квалификации и переподготовка кадров

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 70 %;
- доля педагогов, применяющих технологии деятельностного подхода, формирующего оценивания, активные методы обучения, 80 %;
- доля педагогов, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности с одаренными детьми, детьми, имеющими проблемы социального развития, учебной мотивации до 40 % к 2022 г.,
- доля педагогов, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ-до 90% к 2020 г.

План реализации проекта 2.2

	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Планирование комплекса Мероприятий на основе карт профессионального роста педагогов	Июль-август 2020	План методической Работы и структурных методических подразделений	Администрация, руководители кафедр и МО	
2	Серия методических семинаров, практикумов, открытых уроков, мастер-классов, взаимопосещений	В течение 2020, 2021 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ОО	Администрация, руководители кафедр и МО, педагоги	ИРО, КИРОи РО, ОО муниципалитета

	уроков, курсов по актуальным методическим проблемам				
3	Мотивирование педагогов на участие в инновационной работе и транслирование педагогического опыта	В течение года	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах проф. мастерства	Администрация, руководители кафедр МО, педагоги	
4	Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся	В течение года	Повышение мотивации к учебной деятельности обучающихся	Коллективы педагогов кафедр и МО	
5	Разработка системы поощрения и стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с различными категориями обучающихся	Декабрь 2020г.	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции	Рабочая комиссия	
6	Переподготовка кадров в зависимости от запросов ОО	В течение года	100-процентное соответствие образования кадров профилю преподаваемых предметов	Работники ОО	Организации ДПО

Подпрограмма 3. Совершенствование системы управления качеством образования

Цель: усовершенствование системы управления качеством образования в школе.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
 - формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
 - создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;
- выработка в школе единого подхода к оцениванию знаний учащихся.
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Критерии успешности:

- создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- усовершенствован инструментарий оценки качества образования, механизм его использования;
- внедрен электронный документооборот, учет образовательных достижений-90%;
- активизирована работа Управляющего совета, родительских комитетов школы и классов.

План реализации подпрограммы 3.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результа-	Август-сентябрь 2020г.	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.	Администрация, рабочая группа	

	тов и процедур их применения.				
2	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Май 2020 г.	Результаты по итогам анкетирования	Классные руководители	
3	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Май 2020 г.		Классные руководители	
4	Оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	В течение года	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП.	Педагоги	
5	Совершенствование использования технологии учета достижений обучающихся «Ученическое портфолио»	Август 2020 г.	Систематическое использование технологии. Портфолио обучающихся	Классные руководители, администрация	
6	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений	Август 2020 г.	Разработка совместных действий по повышению качества образования в	Администрация	

	обучающихся по каждому разделу содержания предмета.		школе.		
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	В течение года	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.	Педагоги	
8	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	В течение года	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.	Социальный педагог	
9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Сентябрь 2020 г.	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.	Администрация	
10	Организация контроля за обучением школьников,	Сентябрь 2022 г.	Принятие решения об эффективности работы	Классные руководители,	

	имеющих низкую мотивацию к обучению.		педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.	социальный педагог, Зам. директора по УВР	
11	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	В течение года	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.	Администрация	
11	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Август 2020 г.	Индивидуальные образовательные маршруты	Администрация, педагоги	

	вательных маршрутов для отдельных категорий учащихся		для учащихся.		
--	--	--	---------------	--	--

Подпрограмма 4.Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Цель: совершенствование материально-технических и учебно-методических условий функционирования школы в целях повышения качества образования.

Задачи:

- строительство нового корпуса начальной школы в целях ликвидации второй смены (запланировано на 202-2021 гг.);
- приобретение нового презентативного и компьютерного оборудования в рамках участия в программе «Цифровая образовательная среда»;
- приобретение нового оборудования для учебной и проектно-исследовательской деятельности в рамках участия в программе «Точка роста»;
- закупка учебной литературы в 2020-2022 учебные годы;
- создание ИБЦ.

Критерии успешности программы:

- введение в строй нового корпуса начальной школы-2021 г.: -ликвидация второй смены в начальной школе, появление отдельных кабинетов для консультативной работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- новое оборудование для кабинета, работающего в рамках «Цифровой образовательной среды»: снижение административной нагрузки, 90% отчетности в электронном виде, эффективная связь с родителями;
- функционирование ИБЦ;
- использование нового оборудования в рамках, приобретенного в рамках участия в программе «Точка роста» и в результате строительства нового корпуса начальной школы;
- использование новых учебников: 2020 г.-600770 рублей, 2021 г.-610000рублей.2022 г.-620000рублей.

План реализации подпрограммы 4.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Анализ состояния учебно-методической и материально-технической	Июнь 2020 г.	Оценка состояния методической и материально-технической базы школы	Администрация	

	базы школы.				
2	Подготовка кабинета, на базе которого будет функционировать цифровая среда	Июль 2020 г.	Кабинет, соответствующий требованиям	Рабочая группа	
3	Ремонт кабинета под медиа-центр	Июль 2020 г.	Кабинет, соответствующий требованиям	Рабочая группа	
4	Строительство корпуса начальной школы	2020-2021 гг.	Новое здание, соответствующее всем требованиям	Администрация Лебедянского района	
5	Закупка учебников	2020, 2021, 2022 гг.	Новые учебники	Директор	
6	Подготовка кабинетов под «Точку роста»,	Июль, август 2022 г.		Администрация школы	Администрация Лебедянского района
7	Приобретение оборудования по программе «Точка роста»	2022 г.	Мобильный класс, 3D-оборудование, промышленное оборудование, квадрокоптер, комплект для обучения шахматам и др., мебель	Администрация школы	

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия
Кадровые			
	<p>Педагогические работники – 53; Имеют высшее образование – 52(98%), среднее профессиональное – 1(2%) Имеют высшую квалификационную категорию–34 (64%), первую категорию - 16(30%) Учителя -46, воспитатели -2, социальный педагог -1, педагог-организатор -1, учитель-дефектолог-2, педагог-психолог-2, преподаватель-организатор ОБЖ-1.</p>	Тьютор	
Подготовка/повышение квалификации специалистов	<p>Доля педагогов, прошедших курсы по реализации предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС – 100 %. Доля педагогов для работы с обучающимися,</p>	Курсы повышения квалификации по темам: «Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися,	

	<p>имеющими особые потребности: детьми с ОВЗ, с одаренными детьми, с детьми, имеющими проблемы социального развития – 20 %</p>	<p>испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»; «Методика преподавания русского языка как неродного»; «Технологии организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода»; «Организация обучения детей с ОВЗ». Переподготовка по программе «Психология образования». Курсы повышения квалификации для педагогов, у которых заканчивается срок курсовой подготовки.</p>	
Финансовые			
<p>Материально-техническое развитие образовательного пространства школы</p>	<p>Число классных кабинетов - 37 (в двух зданиях). Спортивный зал – 2. Столовая – 1. Число музеев – 1.</p>	<p>-Сенсорная комната -Зоны психологической разгрузки для обучающихся и педагогов</p>	

	<p>Актовый зал-1. Компьютерных классов -1. Широкополосный Интернет.</p>	<p>(с целью снятия психо-эмоционального напряжения, избежания эффекта профессионального выгорания) - Строительство нового корпуса начальной школы в целях ликвидации второй смены в начальной школе. -Новое оборудование в рамках программы «Цифровая образовательная среда». - Информационно-библиотечный центр. Средства на приобретение недостающего количества учебной литературы. -Ремонт кабинета для работы медиа-класса.</p>	
--	---	--	--

Материальное стимулирование исполнителей программы	Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь	Внесение изменений в Положение об оплате труда в раздел о стимулирующих выплатах.	
Повышение квалификации педагогических кадров	31137 руб. (областной и районный бюджет)		ИРО, в рамках реализации мероприятий Программы Мероприятие 21
Пополнение библиотечного фонда	Общий фонд -44604 экз., в том числе: учебники – 41750 экз. Художественная литература – 3325 экз. Справочная литература – 243 экз. Заказ на учебники 2020 г. – 1572 экз. на сумму – 600 тыс. 770 руб.	Учебная литература – 800 экземпляров, художественная литература – 200 экз.	С образовательными организациями муниципалитета
Материально-технические и учебно-методические			
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	Интерактивное оборудование - 7, мультимедийное оборудование – 13, проекторы-13, ноутбуки – 23 стационарные компьютеры –17, оргтехника-13.	Оргтехника - 10 Стационарные компьютеры – 21 Проекторы – 20 Мебель для 3-х кабинетов.	
Комплектование оборудованием	В соответствии с паспортами учебных кабинетов	Лабораторное оборудование для	

		кабинетов химии и физики. Микрофон, профессиональная видеокамера, оборудование для создания видеофильмов.	
ЭОР		Обновление по каждой предметной области каждого уровня образования	

3.2. План ресурсного совершенствования

Недостаточные ресурсы	Возможности для формирования	Срок	Ответственные
Педагог-психолог	Переподготовка на базе ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» в рамках реализации мероприятия 21	2020	Заместитель директора
Семинары и мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ, применению инновационных педагогических технологий, по работе с низкомотивированными и одаренными детьми	Прохождение курсов повышения квалификации на базе ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	2020-2021	Заместитель директора, руководители МО
Интерактивное оборудование	Привлечение дополнительных средств в рамках финансирования программы развития школы, а также привлечение средств, полученных в ре-	2020-2022	Заместитель директора

	зультате оказания платных дополнительных общеобразовательных услуг. Вступление в программу «Цифровая образовательная среда»		
Стимулирующие выплаты участникам Программы	Привлечение средств, полученных в результате оказания платных дополнительных общеобразовательных услуг	2020-2022	Заместитель директора
Оборудование для осуществления исследовательских и проектных работ	Оборудование по программе «Точка роста»	2021-2022	Администрация школы

Возможные риски	1.Недостаточность финансирования. 2.Потребность в молодых кадрах. 3.Невысокий образовательный уровень большей части родителей, недостаточная активность.
Мероприятия для уменьшения риска 1.	-Сотрудничество с предприятиями города и района; -активное привлечение родительской общественности к оказанию добровольной помощи школе; -участие в различных гос.программах.
Мероприятия для уменьшения риска 2.	-Работа по популяризации среди выпускников школы профессии «педагог»; -работа по созданию привлекательного имиджа школы с целью преодоления конкуренции на рынке труда (привлечение молодых специалистов).
Мероприятия для уменьшения риска 3.	-Разработка программы мероприятий по вовлечение родительской общественности к активному участию в делах школы.

