



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Богословская С.Г.
Приказ №135 от 28.08.2020г.

План работы
учителя-дефектолога МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
Новгородовой Александры Анатольевны
на 2020 -2021 учебный год

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1. Диагностическое направление			
Диагностика учебно-познавательной деятельности: - изучение уровня умственного развития;	обучающиеся 1 – 9 классов: - имеющие трудности в обучении; - имеющие ЗПР, - имеющие РАС, - имеющие УО,	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года
- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;	обучающиеся 1 – 9 классов: - имеющие трудности в обучении; - имеющие ЗПР, - имеющие РАС, - имеющие УО,	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	Сентябрь - октябрь, апрель - май
- динамическое наблюдение за развитием обучающимися;	обучающиеся, посещающие занятия учителя-дефектолога	Отслеживание динамики развития обучающихся, корректировка коррекционно-развивающих программ, приемов и методов работы специалиста.	Октябрь, май
- наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности;	обучающиеся 1 – 9 классов: - имеющие трудности в обучении; - имеющие ЗПР,	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	В течение года

	- имеющие РАС, - имеющие УО,		
- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);	По запросу администрации, классного руководителя	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения программного материала по различным предметам. Проведение углубленного обследования ребенка на ТПМПК.	В течение года По графику ТПМПК

II. Организационно-методическое направление

- участие в заседаниях школьного ПМПк; - участие в работе МО учителей классов для детей с ОВЗ; - участие в работе МО классных руководителей (интегрированное обучение детей ЗПР, УО, РАС); - разработка, оформление и корректировка индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (ПМПк); - оформление документации; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающегося с ОВЗ, листа мониторинга предметных результатов; - планирование коррекционно-развивающих мероприятий;	Обучающиеся с ОВЗ, нуждающиеся в специализированной помощи	Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Осуществление комплексного коррекционно-развивающего взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка. Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	В течение года
--	--	--	----------------

III. Коррекционное направление

Проведение индивидуальных и групповых занятий:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- развитие высших психических функций: внимания и памяти;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы;
- развитие математических

Обучающиеся с ЗПР, УО, РАС, (1-9 классы), зачисленные на занятия к учителю -дефектологу

Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся.
Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися испытывающими трудности в усвоении общеобразовательной программы.

В течение года

представлений.			
IV. Аналитическое направление			
- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности; - заполнение листа динамики развития обучающегося с ОВЗ; - заполнение мониторинга усвоения предметных результатов; - анализ коррекционно-развивающей работы за полугодие; - осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума; - подготовка отчёта о деятельности ПМПк; - анализ работы за 2020 – 2021 уч. год; - заполнение анкеты учителя – дефектолога; - составление предварительного списка учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях 2020 – 2021 учебный год; - составление плана работы на 2020 – 2021 учебный год.		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года Октябрь, май Декабрь В течение года Май Май Май Май
V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
- выступления на методическом		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки	В течение года, по

объединении учителей классов для детей с ЗПР, УО, РАС; - выступления на РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - выступления на педсоветах, совещаниях, методических семинарах; - индивидуальные консультации для педагогов;		учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися с ОВЗ.	плану МО, РМО, ПМПк, ПСЛ службы
- выступления на родительских собраниях; - индивидуальное консультирование;	Родители обучающихся с ЗПР, УО, РАС	Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем. Использование педагогических приёмов и методов, направленных на развитие внимания, памяти, мышления ребёнка.	В течение года
- индивидуальные консультации родителей обучающихся с ЗПР, УО, РАС (при обращении);	1 - 9 классы	Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем. Использование педагогических приёмов и методов, направленных на развитие внимания, памяти, мышления ребёнка.	В течение года
- индивидуальные консультации для родителей.	Родители обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года