

**Учебный план**  
**к адаптированной основной образовательной**  
**программе обучающихся с лёгкой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями )**  
**в условиях реализации ФГОС образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Чернышева Александра Борисовича**  
**5 Б класс**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

## 1. Учебный план на 2019 -2020 учебный год

Учебный план — это нормативный документ, который призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь к адаптированной основной образовательной программе обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с законами и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Устава МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь;
- от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- заявлениями родителей (законных представителей).

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представляет документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Кроме того, учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. При разработке данного учебного плана на 2019-2020 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана.

Каждому ребёнку гарантировано право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

На основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от 26.08.2019 года Чернышеву Александру Борисовичу было рекомендовано обучение на дому с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно - развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможностями для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Основная цель – реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечить щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, рекомендаций ПМПК.

## 2. Характеристика учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура индивидуальных учебных планов (обучающихся на дому) представлена **обязательной частью**, предметами коррекционно-развивающей области и сохранена полностью в соответствии с «Рекомендациями по формированию учебного плана, плана

внеурочной деятельности образовательными организациями на 2019-2020 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приложение 1 к письму от «01» отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приложение 1 к письму от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16).

Обязательная часть индивидуальных учебных планов (обучающегося на дому) определяет состав обязательных учебных предметов, реализованы образовательным учреждением, реализующим АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть индивидуального учебного плана (обучающегося на дому) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейшей цели современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области индивидуальных учебных планов (обучающихся на дому) представлено коррекционными занятиями: по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и по развитию психомоторики и сенсорных процессов на уровне основного общего образования; логопедическими и по развитию психомоторики и сенсорных процессов - на уровне основного общего образования. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом и психологом, реализующим индивидуальный учебный план (обучающегося на дому). Всего на коррекционно - развивающую область отводится 6 часов.

В индивидуальных учебных планах (обучающихся на дому) максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика не превышает норм СанПиН(2.4.2.3286-15).

Для учащихся, обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя.

Расписание уроков и занятий согласовывается с родителями (законными представителями) учащегося и утверждается директором образовательного учреждения.

Продолжительность урока 45 минут; перемен – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Перерыв между окончанием последнего урока и началом внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Режим работы образовательного учреждения - пятидневная рабочая неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

для обучающихся 5-х классов – 10 часов,

Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения программ учебного предмета за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формой промежуточной аттестации по каждому предмету индивидуального учебного плана является годовая отметка. Отметка за промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету (модулю) учебного плана определяется с учётом отметок за учебные периоды (четверть, полугодие), и выставляется как среднее арифметическое по правилам математического округления.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка

– письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;

- устная проверка

– устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы,

- собеседования;

- практическая работа;

- комбинированная проверка

- сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах осуществляется по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. Итоговая аттестация осуществляется школой по завершении реализации АООП в форме испытаний:

- предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися **русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;**

Русский язык – диктант;

Чтение – контрольное чтение;

Математика – контрольная работа;

Основы социальной жизни – собеседование с элементами тестирования.

### **3. Внеурочная деятельность**

Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей направления:

- спортивно-оздоровительное,

- нравственное,

- социальное,

- общекультурное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их

развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, тренинги, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Родители и обучающийся выбрали спортивно- оздоровительное направление. Чернышев Александр посещает внеурочную деятельность «Юнармеец», «Ритмика» в рамках спортивно - оздоровительного направления.

| День недели/время           | Внеурочная деятельность             | Часы           |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Понедельник<br>14.30 -15.15 | Ритмика (МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь)    | 1              |
| Вторник<br>15.20 – 16-50    | «Юнармеец» (МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь) | 2              |
| Среда                       |                                     |                |
| Четверг<br>15.20 – 16-50    | «Юнармеец» (МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь) | 2              |
| Пятница<br>14.30 -15.15     | Ритмика (МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь)    | 1              |
| <b>Итого</b>                |                                     | <b>6 часов</b> |

Учебный план (недельный )  
учащегося 5 Б класса  
Чернышева Александра Борисовича,  
осваивающего АООП обучающегося с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

| Предметные области                                       | Классы<br>Учебные предметы                                  | Количество часов в неделю |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                          |                                                             | V                         |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть                                       |                                                             |                           |  |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика                               | 1.1.Русский язык                                            | 3                         |  |  |  |  |  |
|                                                          | 1.2.Чтение                                                  | 1                         |  |  |  |  |  |
| 2. Математика                                            | 2.1.Математика                                              | 2                         |  |  |  |  |  |
|                                                          | 2.2. Информатика                                            | -                         |  |  |  |  |  |
| 3. Естествознание                                        | 3.1.Природоведение                                          | 1                         |  |  |  |  |  |
|                                                          | 3.2.Биология                                                | -                         |  |  |  |  |  |
|                                                          | 3.3. География                                              | -                         |  |  |  |  |  |
| 4. Человек и общество                                    | 4.1. Мир истории                                            | -                         |  |  |  |  |  |
|                                                          | 4.2. Основы социальной жизни                                | 1                         |  |  |  |  |  |
|                                                          | 4.3. История отечества                                      | -                         |  |  |  |  |  |
| 5. Искусство                                             | 5.1. Изобразительное искусство                              | 1                         |  |  |  |  |  |
|                                                          | 5.2. Музыка                                                 | 1                         |  |  |  |  |  |
| 6. Физическая культура                                   | 6.1. Физическая культура ( адаптивная физическая культура ) | 2                         |  |  |  |  |  |
| 7. Технологии                                            | 7.1. Профильный труд                                        | 2                         |  |  |  |  |  |
| Итого                                                    |                                                             | 14                        |  |  |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                                             | 5                         |  |  |  |  |  |

|                                                                                 |           |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| <b>Русский язык</b>                                                             | <b>1</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Математика</b>                                                               | <b>1</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Чтение</b>                                                                   | <b>1</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Основы социальной жизни</b>                                                  | <b>1</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Природоведение</b>                                                           | <b>1</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>29</b> |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область<br>(коррекционные занятия)                     |           |  |  |  |  |  |
| 1. Логопедическое занятие                                                       | 1         |  |  |  |  |  |
| 2. Психокоррекционное занятие                                                   | 1         |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с учителем - дефектологом                                             | 1         |  |  |  |  |  |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                                 | <b>6</b>  |  |  |  |  |  |