

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2018 № 1

Утверждаю
Директор
Богословская С.Г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №3 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ**
в соответствии с федеральным компонентом
государственного образовательного стандарта основного
общего образования
(утв. приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089),

Содержание

I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Миссия школы, цели и задачи образовательной
1.3	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного
II	Содержательный раздел
2.1	Рабочие программы учебных предметов
III	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы
3.3. 1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего
3.3. 2	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного
3.3. 3	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного
3.4	Программа мониторинга качества образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1. Организационно-правовая форма и тип образовательной организации.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области
Год основания	1957г.
Юридический адрес	399611, Липецкая область, Лебедянский район, г.Лебедянь, ул.Школьная, дом 17
Фактический адрес	399611, Липецкая область, Лебедянский район, г.Лебедянь, ул.Школьная, дом 17
Телефоны	тел. 8(47466)5-43-31
Факс	8 (47466)5-40-66
Е – mail	lebsosch3@mail.ru
Сайт	http://sosh3.my1.ru/
Учредитель	Администрация Лебедянского муниципального района Липецкой области
Организационно- правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Свидетельство о государственной аккредитации	№192 от 15 апреля 2016
Лицензия	№1238 от 29 марта 2016г

2. Цели и задачи реализуемой Программы

Цели и задачи данной Программы направлены на

- осуществление национально-региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство, а также совершенствовать образовательный процесс;
- реализацию федерального и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечение и повышение доступности, качества и эффективности общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся с учетом их психофизических особенностей, учебных способностей и склонностей;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- обеспечение социальной защищенности учащихся.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Результат основного образования – формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

3. Нормативные, методологические основания разработки основной образовательной программы основного общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

3.1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в

- Российской Федерации»;
- 3.2. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - 3.3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
 - 3.4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - 3.5. Приказ МО РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
 - 3.6. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72) (СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - 3.7. Устав МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
с учетом следующих дидактических принципов:
 - принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий;
 - принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом психолого- возрастных особенностей развития детей;
 - принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе,

самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- принцип минимакса – заключается в том, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта;
- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

4. Особенности обучения на уровне основного общего образования.

Программа сформирована с учётом особенностей обучения на уровне основного общего образования. В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой – создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. Цель обучения на уровне основного общего образования – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Приоритетным направлением основного общего образования является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

5. Стратегические характеристики Программы

В Программе отражены характерные для подросткового возраста (от 11 до 15 лет) особенности, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-

лабораторной, исследовательской. Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и технологий обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

6. Адресность Программы.

Программа адресована учащимся 8БВГ-9 -х классов, их родителям (законным представителям), учителям.

7. Используемые в образовательном процессе технологии.

В основе реализации Программы лежат следующие образовательные технологии:

1. Системно-деятельностный метод, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. Проблемное обучение, которое предполагает:

- интеллектуальную деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;

- связь обучения с жизнью - использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности;

систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов

- самостоятельных работ учащихся;
- индивидуализацию, которая обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства;
- высокую эмоциональную активность ученика, обусловленную, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;
- новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

3. Проектные технологии, которые предполагают:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- самостоятельность мышления, нахождение и решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических

функций ученика;

- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

1.2. Миссия школы, цели и задачи образовательной деятельности

Миссия школы – предоставление максимально широкого спектра возможностей наибольшему количеству учащихся, ориентированных на высокий уровень образования.

Цель образовательной деятельности – создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования учащихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части Программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации Программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу.

Структура и содержание планируемых результатов данной Программы учитывают требования к структуре и содержанию планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Исходя из вышеизложенного, к числу планируемых результатов освоения Программы относятся:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникационная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на следующую модель выпускника основного общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- конкурентоспособный, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем его мире;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В самом общем виде образовательная организация ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Программы учебных предметов, курсов (далее – рабочие программы) разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки, и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ СОШ 3 г.Лебедянь в соответствии с ФК ГОС и представлены в отдельном документе.

- Рабочие программы по русскому языку
- Рабочие программы по литературе
- Рабочие программы по родному языку
- Рабочие программы по английскому языку
- Рабочие программы по немецкому языку
- Рабочие программы по истории
- Рабочие программы по обществознанию (включая экономику и право)
- Рабочие программы по географии
- Рабочие программы по искусству
- Рабочие программы по алгебре
- Рабочие программы по геометрии
- Рабочие программы по информатике и ИКТ
- Рабочие программы по биологии
- Рабочие программы по физике
- Рабочие программы по химии
- Рабочие программы по технологии
- Рабочие программы по ОБЖ
- Рабочие программы по физической культуре

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану для учащихся 9БВГ классов
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь, осваивающих основную
общеобразовательную программу основного общего образования
в соответствии с федеральным компонентом государственного
образовательного стандарта основного общего образования
(утв. Приказом МоиН РФ от 05.03.2004 №1089),
на 2018-2019 учебный год

I. Общие положения

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план для 9БВГ классов МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г.;
- приказом Управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего образования на 2018/2019 учебный год».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

2. Особенности режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса для учащихся 8БВГ – 9 классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- организация занятий - в первую смену;
- продолжительность учебного года – 35 недель.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
- продолжительность урока– 45 минут;
- максимально допустимая недельная нагрузка составляет 33 часа.

3. Формы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов четвертей и итоговых проверочных административных работ (при условии их проведения) и выставляется в классный журнал в качестве годовой отметки по правилам математического округления. Формы проведения итоговых проверочных административных работ учащихся: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа, интегрированный зачет (по четвертным отметкам). Конкретные формы проведения итоговых проверочных административных работ по предметам устанавливаются педагогическим советом школы.

- на 2018-2019 учебный год установлены следующие формы проведения итоговых проверочных административных работ:
-контрольные работы по русскому языку и алгебре.
- для учащихся 9 классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией

Учебный план для учащихся 9БВГ классов сформирован в соответствии с федеральным базисным учебным планом основного общего образования. Структура учебного плана включает в себя федеральный компонент,

региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в учебном плане для 9БВГ классов без изменений.

Часы регионального компонента распределены в соответствии с рекомендациями УоиН Липецкой области (Приказ управления образования и науки Липецкой области 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018/2019 учебный год»):

параллель	предмет	кол-во часов	цель
9 классы	история	1	• Преподавание краеведческого модуля в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента учебного плана
	математика	0,5	• Увеличение количества часов на изучение предмета
	Родной язык (русский язык)	0,5	• Учет мнения учащихся и родителей (законных представителей), проживающих за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований.
	Профориентация (черчение)	1	• Реализация курса профориентации учащихся, предусматривающего индустриально-технологическую направленность региона, социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций и в связи с потребностью области в специалистах инженерной направленности.

Содержание образования краеведческой направленности реализуется через преподавание краеведческих модулей и тем в рамках учебных предметов история (9 класс)

Предмет математика делится на алгебру и геометрию.

В соответствии со ст.5, ст. 9, ст. 14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» при расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы учащимися, проживающими за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований, образовательной организацией было проведено анкетирование родителей. Анализ результатов анкетирования показал, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Учебный план (недельный)
для учащихся 9БВГ классов МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
осваивающих основную общеобразовательную программу
ООО в соответствии с федеральным компонентом
государственного образовательного стандарта основного общего
образования, утвержденным приказом МоиН РФ от 05.03.2004
№1089
на 2018-2019 учебный год

Наименование учебных предметов	Количество часов в неделю		
	9 Б	9 В	9Г
Федеральный компонент			
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика:	5	5	5
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
Искусство	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Итого:	30	30	30
Региональный компонент			
Математика (алгебра)	0,5	0,5	0,5
Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5
История (краев)	1	1	1
Черчение	1	1	1
Компонент образовательного учреждения			
Итого:	33	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33	33	33

3.2. Календарный учебный график
для учащихся – 9БВГ классов МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
2018-2019 уч.год

Начало учебного года: 3 сентября 2018г.

Окончание учебного года: – 24 мая 2019 года.

Начало учебных занятий: 8ч 00 мин.;

Окончание учебных занятий: – 14 ч 40 мин.

Сменность занятий: 1 смена .

Количество учебных недель в году: – 35 недель

Количество учебных дней в неделю:– 5;

Продолжительность четвертей:

1 четверть: с 3 сентября 2018г. – 26 октября 2018г. (8 учебных недель)

2 четверть: с 06 ноября 2018г. – 28 декабря 2018г. (8 учебных недель)

3 четверть: с 10 января 2019г. – 22 марта 2019г. (11 учебных недель)

4 четверть: с 1 апреля 2019г. – 31 мая 2019г. (8 учебных недель)

Каникулы: осенние (с 29 октября по 05 ноября 2018 г.) 7 дней

зимние (с 29 декабря 2018 г. по 09 января 2019г.) 12 дней

весенние (с 25 марта по 31 марта 2019г.) 7 дней

летние (1 июня по 31 августа 2019 г.) 92 дня.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 8 марта, 1,2,3,9,10 мая 2019г.

Сроки промежуточной аттестации: 28-30 мая 2019 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Министерством образования и науки РФ

Продолжительность урока: 45 мин.

Форма организации образовательной деятельности: традиционная, четвертная

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

№ урока	урок	перемена
1	8.00 – 8.45	10 мин.
2	8.55 – 9.40	20 мин.
3	10.00 – 10.45	20 мин
4	11.05 – 11.50	15 мин.
5	12.05 – 12.50	10 мин.
6	13.00 – 13.45	10 мин.

7	13.55 – 14.40	
---	---------------	--

3.3. Система условий реализации ООП

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Одной из важнейших подсистем в системе управления школой является подсистема кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В основе перспективной модели педагога школы лежит профессиональная компетентность, как профессиональная так и личностная характеристика педагога.

Педагог школы является профессионально-компетентной личностью, обладающей следующими качествами:

- стремлением к развитию и формированию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличием рефлексивной культуры, сформированностью потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличием высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации культурной (сложной) коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- готовностью работать в команде;
- умением прогнозировать результаты своей деятельности и ее последствий;
- умением конструировать новое содержание образования на вариативной основе.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности.

В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно- воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно,

в инновационном режиме Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместной познавательной, проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

Повышение квалификации педагогических работников также проходит через заседания МО, педагогические советы. Занятия в творческих группах учителей, в школе молодого специалиста посвящены актуальным вопросам профессиональной деятельности учителя, повышению педагогических компетентностей, самосовершенствованию педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Высшее профессиональное образование педагогической направленности имеют 57 педагога (97%), среднее профессиональное – 2 (3%). Численность педагогических работников имеющих квалификационные категории, составила - 53 (89 %). Имеют высшую квалификационную категорию – 18 человек (30%), первую - 35 (59%).

Анализ структуры кадрового состава показал, что 5 человек имеют стаж работы до 5 лет, 7 человек -от 5 до 10 лет, 17 человек -от 10 до 20 лет, 30 человек -от 20 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет более всего. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 5 человек (7%); от 31 до 40 лет – 19 (33%); от 41 до 50 лет 13 (22%); от 55 лет 17 (29%), в школе трудятся 3 молодых специалиста. Можно отметить старение педагогических кадров. Но все же большинство педагогических работников учреждения относятся к наиболее продуктивным в профессиональном отношении возрастам.

1 учитель является Заслуженным работником образования Липецкой области, 3 педагога школы награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 3 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 7 педагогов школы - медалями «Ветеран труда», 1 педагог является лауреатом областной премии имени К.А.Москаленко, 8 педагогов имеют грамоты Министерства образования и науки, 18 – грамоты Управления образования и науки Липецкой области, 39 – грамоты отдела образования администрации Лебедянского муниципального района. В школе работают 1 победитель и 9 лауреатов районного конкурса «Учитель года». В 2016 г. Филиппова Т.С., учитель начальных классов, стала лауреатом регионального этапа «Учитель года». А Романенко А.В., учитель иностранного языка, в 2016г. победила в региональном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют-2016». Какие награды имеет руководитель учреждения: грамота Управления образования и науки, грамота отдела образования. 3 заместителя директора - грамоты отдела образования.

Прошли аттестацию: 13 педагогов: из них: повысили квалификацию: 9 (3 человека без категории на первую, 6 человек-с первой на высшую) подтвердили квалификацию-4 человека(2 первую, 2 высшую).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

В 2017-2018 учебном году учителя повышали свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах, проходя профессиональную переподготовку, участвуя в методических семинарах различного уровня, показывая коллегам мастер-классы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, стильно одетая интересная личность и счастливый человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, финансово защищенный от жизненных мелочей, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В целях выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ в ОУ ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

Накопленный педагогический опыт повышения качества образования педагоги активно транслируют на различном уровне.

3.3.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия

В школе имеются 2 спортивных зала

1) 540 кв.м

2) 216 кв. м

В спортивном зале имеется оборудование для занятия волейболом (волейбольные мячи, сетка), баскетболом (баскетбольные мячи, баскетбольные щиты), оборудование для эстафет, лыжи, бодибары, гантели, гири, тренажеры, настольный теннис, канаты, гимнастический мост, скамейка.

В школе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

организацию питания обучающихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;

прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;

профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В образовательном учреждении имеется специально оборудованная столовая на 192 посадочных места, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Общая площадь обеденного зала – 189,8 кв.метра.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с его графиком. В школе для контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия.

В 2015 году наша школа включилась в программу "Доступная среда". «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. В рамках этой программы в школе были проведены следующие работы:

устройство пандуса;

устройство тактильной плитки;

расширение дверных проёмов и установка унитазов в санузле.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации.

Материально-техническое оснащение кабинетов

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащён необходимым оборудованием.

Здание школы размещено по адрес: ул. Школьная,17 , удалено от проезда с регулярным движением транспорта на расстояние более 50 м.

Территория школы ограждена забором. Площадь земельного участка составляет 7685,5 м².

На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

Здание школы состоит из 5-ти корпусов:

1. Одноэтажное здание – здание начальной школы – имеет 12 учебных кабинетов и 2 кабинета группы продлённого дня, учительскую, санузел для девочек и санузел для мальчиков.

2. Трёхэтажное здание – учебно-административный корпус. На первом этаже размещены приёмная, кабинет директора, библиотека, и медицинский кабинет. В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения. В медицинском кабинете имеется оборудование для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. На втором этаже – учительская и кабинеты заместителей директора. На третьем этаже – актовый зал. Также в этом здании находятся 10 учебных кабинетов, и 2 лаборантские комнаты.

3. Четырёхэтажное здание – учебный корпус. На первом этаже размещена кухня и столовая на 150 человек общей площадью 339.3м², здесь же расположены кладовые и помещения для персонала пищеблока. В цокольном этаже находится раздевалка. В корпусе располагается 11 учебных кабинетов и 3 лаборантские комнаты.

4. Двухэтажное здание спортивного зала. На первом этаже размещается спортивный зал площадью 530,5 м²., а также тренерская комната и технические помещения. Имеются две раздевалки, два санузла и душевые комнаты, для девочек и для мальчиков. На втором этаже здания находится зал для занятий САМБО площадью 210,2 м²., раздевалка и шахматный клуб.

5. Одноэтажное здание – мастерские. В этом здании располагается 4 кабинета для проведения уроков технологии. Два кабинета для мальчиков (столярная и слесарная мастерская) и два для девочек.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;

- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПИНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- круглосуточная вахтовая охрана, исключая несанкционированное проникновение на территорию школы неизвестных граждан и техники;
- средства тревожной сигнализации,
- система пожарной сигнализации,
- средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности и в ГПД;
- информационные стенды в вестибюлях по профилактике ДТП и противопожарной безопасности.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

**Перечень учебников на 2018-
2019 учебный год для учащихся
9БВГ классов**

8	Бабайцева В.В., Л.Д Чеснокова	Русский язык 5-9 теория
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание
9	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С.	Русский язык. Практика.
9	Бабайцева В.В., Л.Д Чеснокова	Русский язык 5-9 теория
9	Никитина Е.И.	Русский язык. Русская речь.
9	Меркин Г.С.	Литература
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России
9	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история
9	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9
9	Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География
9	Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А.	Биология
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика
9	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ
9	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. и др. /Под ред. Кузнецовой Н.Е.	Химия
9	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык
9	Лях В.И.	Физическая культура
9	Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение
9	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Искусство 8-9 класс

3.4. ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьные научно-практические конференции, школьные творческие конкурсы.
- Процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийские предметные олимпиады школьников, всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
I.	Качество образования	Качество знаний учащихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта (%).	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Среднее количество баллов ГИА по математике.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Среднее количество баллов ГИА по русскому языку.	1 раз в год	заместитель директора по УВР

		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество призовых мест, занятых на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество классов, реализующих программы профильного обучения/ в процентном отношении от общего числа классов.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
II.	Степень социализации учащихся	Уровень комфортности учащихся в классе.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество детских общественных организаций.	1 раз в год	заместитель директора по УВР старшая вожатая
III.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Медицинский работник школы

		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник школы
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Медицинский работник школы, классный руководитель.
		Количество учащихся, занятых в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	заместитель директора по УВР классный руководитель.
		Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора по УВР
IV.	ИКТ обеспечение	Количество учащихся школы на один компьютер	1 раз в год	заместитель директора по УВР
V.	Уровень профессионального творческого развития педагогов	Количество участников разных форм повышения квалификации на базе школы	1 раз в год	заместитель директора по УВР

		Количество публикаций педагогов	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество педагогов аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора по УВР

Система оценивания результатов освоения общеобразовательной программы строится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования .

Положение устанавливает порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
 - определение личностных результатов учащихся;
 - установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов II поколения к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
 - контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Организация текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль – определение уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана .

Отметка за ответ (ответы) учащегося выставляется в ходе или по окончании урока.

Отметка за выполнение письменных работ контролирующего характера выставляется к следующему уроку за исключением отметок за творческие работы по предметам, курсам (модулям), которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения.

Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке, а также дополнительно через 1-2 недели.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не рекомендуется в адаптационный период:

- в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение первых 2-х недель;
- обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана
- в течение двух недель;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

Зачет результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам учащимся, временно получающим образование в

санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с **Положением о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, модулей, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь.**

Оценка по итогам четверти обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам.

Учителя-предметники, работающие с детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану, выставляют текущие и итоговые отметки в специальных журналах.

Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам четверти выставляются за 1(2) дня до его окончания.

Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам четверти определяется по результатам контрольных, практических, лабораторных работ с учетом текущей успеваемости. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся.

Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

В случае, если по предварительным итогам или по итогам у обучающегося за период обучения неудовлетворительная оценка, классный руководитель доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) сведения.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организация промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценка уровня освоения обучающимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертей и итоговых проверочных административных работ и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Формы проведения итоговых проверочных административных работ обучающихся: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа, интегрированный зачет (по четвертным или полугодовым отметкам). Конкретные формы проведения итоговых проверочных административных работ по предметам устанавливаются педагогическим советом школы.

Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в календарном учебном графике.

В период проведения итоговых проверочных административных работ учащихся создаются комиссии. Учитель проводит итоговые проверочные административные работы на основании приказа и в соответствии с расписанием, утвержденным директором Школы

Все обучающиеся принимают участие в итоговых проверочных административных работах по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана. Обучающиеся, являющиеся победителями (призерами) всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального, заключительного уровней) принимают участие в итоговой проверочной административной работе по соответствующему предмету, курсу. Комиссия принимает решение о выставлении отметки «отлично» на итоговой проверочной административной работе по предмету, соответствующему профилю олимпиады учащимся, являющимся победителями (призерами) всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального, заключительного уровней).

Расписание итоговых проверочных административных работ обучающихся, состав комиссий утверждаются директором Школы и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала проверочных административных работ.

Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации в форме итоговых проверочных административных работ, отражаются на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию в форме итоговых проверочных административных работ и определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

При получении неудовлетворительной отметки за итоговую проверочную административную работу, за промежуточную аттестацию выставляется неудовлетворительная отметка

Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации в форме интегрированного зачета, выставляются целым числом в соответствии с правилами математического округления на предметных страницах и в сводной ведомости классных журналов в качестве годовой отметки по предмету и осуществляется путем определения среднего арифметического за учебные периоды (четверть, полугодие).

Итоговые отметки в аттестат выпускников 9 классов выставляются на основании «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 14.02.2014 г. №115(с последующими изменениями и дополнениями).

Обучающиеся 8-х классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс, о чем в классном журнале делается соответствующая запись.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки ее прохождения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классный руководитель вносит в классный журнал запись об условном переводе на основании решения педагогического совета.