

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2018 № 1

Утверждаю
Директор
Богословская С.Г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №3 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ
в соответствии с федеральным
компонентом государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования
(утв. приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089),**

Содержание

I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Миссия школы, цели и задачи образовательной деятельности
1.3	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования
II	Содержательный раздел
2.1	Рабочие программы учебных предметов
III	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	Условия реализации основной образовательной программы
3.3.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.3.2	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.3.3	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.4	Оценивание качества и результатов освоения основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

1. Организационно-правовая форма и тип образовательной организации.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района
Год основания	1957г.
Юридический адрес	399611, Липецкая область, Лебедянский район,
Фактический адрес	399611, Липецкая область, Лебедянский район,
Телефоны	тел. 8(47466)5-43-31
Факс	8 (47466)5-40-66
Е – mail	lebsosch3@mail.ru
Сайт	http://sosh3.myl.ru/
Учредитель	Администрация Лебедянского муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Свидетельство о государственной аккредитации	№192 от 15 апреля 2016
Лицензия	№1238 от 29 марта 2016г

2. Цели и задачи реализуемой Программы

Цели и задачи данной Программы направлены на

- осуществление национально-региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство, а также совершенствовать образовательный процесс;
- реализацию федерального и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечение и повышение доступности, качества и эффективности общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся с учетом их психофизических особенностей, учебных способностей и склонностей;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- обеспечение социальной защищенности учащихся.

Образование на уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития теоретического мышления, навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания; нравственное, физическое и духовное становление выпускников; полное раскрытие их творческих способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению; достижение высокого уровня общекультурного развития.

3. Нормативные, методологические основания разработки основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- 3.1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.2. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с

- изменениями и дополнениями);
- 3.3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
 - 3.4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - 3.5. Приказ МО РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
 - 3.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г № 506 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
 - 3.7. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72) (СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - 3.8. Устав МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь.
с учетом следующих дидактических принципов:
 - принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий;
 - принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом психолого- возрастных особенностей развития детей;
 - принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
 - принцип минимакса – заключается в том, что школа должна предложить

ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта;

- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Ежегодно в основную образовательную программу основного общего образования вносятся изменения в следующие разделы: раздел №2 п.2.1. – рабочие программы учебных предметов; раздел №3 п.3.1, 3.2 – учебный план, календарный учебный график; пп.3.3.1, 3.3.2, 3.3.3. – описание кадровых, материально-технических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Также в программу вносятся изменения в связи с изменениями в законодательстве.

4. Особенности уровня среднего общего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования. Данный уровень призван обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их профессиональному, общественному и гражданскому самоопределению.

5. Стратегические характеристики Программы.

Старший школьный возраст – 15-18 лет (ранняя юность), 10-11 класс. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннего «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды

деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Период юности – это период самоопределения. Самоопределение (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое) составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: «кем быть?» и «каким быть?», с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшекласников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Задача педагога – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку в выборе индивидуальной образовательной траектории и профессиональных перспектив.

6. Адресность Программы.

Программа адресована учащимся 10 - 11 классов, их родителям (законным представителям), учителям.

7. Используемые в образовательном процессе технологии.

В основе реализации Программы лежат следующие образовательные технологии:

1. Системно-деятельностный метод, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. Проблемное обучение, которое предполагает:

- интеллектуальную деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;
- связь обучения с жизнью - использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности;
- систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся;
- индивидуализацию, которая обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства;
- высокую эмоциональную активность ученика, обусловленную, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;
- новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

3. Проектные технологии, которые предполагают:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне

реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- самостоятельность мышления, нахождение и решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

1.2. Миссия школы, цели и задачи образовательной деятельности

Миссия школы – предоставление максимально широкого спектра возможностей наибольшему количеству учащихся, ориентированных на высокий уровень образования.

Цель образовательной деятельности – создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования учащихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части Программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации Программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений

- дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения учащимися Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу.

Структура и содержание планируемых результатов данной Программы учитывают требования к структуре и содержанию планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов Программы определяется по завершении обучения.

Исходя из вышеизложенного, к числу планируемых результатов освоения Программы относятся:

В сфере познавательной деятельности:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

В сфере информационно – коммуникативной деятельности:

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий

для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В сфере рефлексивной деятельности:

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В сфере физкультурно - оздоровительной деятельности:

- иметь установку на здоровый образ жизни, активных занятий физкультурой и спортом, отрицательного отношения к алкоголю, никотину, наркотикам и пр.;
- проявлять физическую выносливость и здоровье, достаточное для преодоления достаточно больших умственных и нервных нагрузок;
- стремиться к физическому совершенствованию, культивирования высокой гигиены жизни;
- уметь по внешним признакам определять возможности безопасного поведения;
- быть способным оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

Программа ориентирована на следующую модель выпускника среднего общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- конкурентоспособный, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем его мире;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В самом общем виде образовательная организация ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Нашего выпускника отличает широкая эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Программы учебных предметов, курсов (далее – рабочие программы) разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь реализующего образовательные программы общего образования в соответствии с ФК ГОС и представлены в отдельном документе.

- Рабочие программы по русскому языку
- Рабочие программы по литературе
- Рабочие программы по английскому языку
- Рабочие программы по немецкому языку
- Рабочие программы по истории
- Рабочие программы по обществознанию (включая экономику и право)
- Рабочие программы по географии
- Рабочие программы по алгебре и начала анализа
- Рабочие программы по геометрии
- Рабочие программы по географии
- Рабочие программы по информатике и ИКТ
- Рабочие программы по биологии
- Рабочие программы по астрономии
- Рабочие программы по физике
- Рабочие программы по химии
- Рабочие программы по ОБЖ
- Рабочие программы по физической культуре
- Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике»
- Решения заданий повышенного уровня сложности по обществознанию»
- Рабочая программа по элективному курсу «Подготовка к итоговому сочинению»

Тексты рабочих программ приведены в отдельном документе и оформлены в виде приложения к Программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка
к учебному плану 11 классов МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь, осваивающих
образовательную программу среднего общего образования в
соответствии с федеральным компонентом государственного
образовательного стандарта среднего общего образования
(утв. приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089),
2018 - 2019 учебный год

I. Общие положения

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план для учащихся 11 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г.;
- приказом Управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего образования на 2018/2019 учебный год».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

2. Особенности режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса для учащихся 11 классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- 5-дневная учебная неделя;
- организация занятий в первую смену;
- продолжительность учебного года – 35 недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
- продолжительность урока– 45 минут;
- максимально допустимая недельная нагрузка составляет 34 часа в неделю.

3. Формы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов полугодий и итоговых проверочных административных работ (при условии их проведения) и выставляется в классный журнал в качестве годовой отметки по правилам математического округления. Формы проведения итоговых проверочных административных работ учащихся: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа, интегрированный зачет (по полугодовым отметкам). Конкретные формы проведения итоговых проверочных административных работ по предметам устанавливаются педагогическим советом школы.

- на 2018-2019 учебный год установлены следующие формы проведения итоговых проверочных административных работ:
 - контрольные работы по русскому языку и алгебре и началу анализа.
- для учащихся 11 классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

4. Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют качественной реализации учебного плана в полном объёме.

УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 11 классов, соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38).

Реализация учебного плана подкрепляется соответствующим кадровым ресурсом и материально-технической базой школы. Оборудованы 2 компьютерных класса, библиотечно-информационный центр, установлены компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы на рабочих местах учителей в классах, полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, географии, имеется выход в Интернет.

II. Особенности учебного плана для учащихся 11 классов МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь

Учебный план для учащихся 11 классов сформирован в соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего общего образования и направлен на достижение целей среднего общего образования:

- удовлетворение образовательных запросов личности и государства на основе дифференциации обучения;
- подготовку учащихся для получения профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях;
- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности в процессе творческой деятельности;
- создание условий для формирования социально-активной личности, умеющей делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Учебный план для X-XI классов основан на идее двухуровневого федерального компонента государственного стандарта общего образования. **Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «История», «Физическая культура», «Физика», «Геометрия», «Химия» и «Биология», «ОБЖ», «Астрономия» а также интегрированный учебный предмет «Обществознание», который включает разделы «Экономика» и «Право».

11-ый класс общеобразовательный.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения использованы для увеличения минимального количества часов на изучение предметов Федерального компонента:

- **региональный компонент:**
 - русский язык – 1 ч;
 - математика – 1 ч.
- **компонент образовательного учреждения:**
 - математика – 2 ч.
 - русский язык – 1ч.

В 11 классе предмет математика делится на алгебру и начала анализа и геометрию.

Часы компонента образовательного учреждения использованы также на организацию элективных курсов:

- русский язык– 1 ч.
- математика -1ч
- обществознание – 1 ч

Занятия по выбору обучающихся - это обязательные учебные предметы, выполняющие следующие основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне;
- получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

класс	предмет	Региональный компонент	Шк.Компонент ОУ	Цель
		кол-во часов		
11	Математика	1	2	Для подготовки к ГИА
	Русский язык	1	1	Для подготовки к ГИА
	астрономия		1	Приказ Минобразования о внесении изменений в ФК ГОС 2004г.
	Обществознание (электив)		1	Для подготовки к ГИА
	Русский язык (электив)		1	Для подготовки к ГИА
	математика (электив)		1	Для подготовки к ГИА

Реализация данного учебного плана позволит достичь целей образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Учебный план (недельный)

для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь,
осваивающих основную общеобразовательную программу СОО в
соответствии с федеральным компонентом государственного
образовательного стандарта среднего общего образования,
утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089

на 2017-2018 учебный год

	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
		10 класс	11 класс
Инвариантная часть	Федеральный компонент		
	<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Математика: алгебра и начала анализа	2	2
	геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Астрономия		1	
Вариативная часть	<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>		
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Итого:	25	25
	Региональный компонент		
	Русский язык	1	1
	Математика (Алгебра и начала анализа)	1	1
	Итого:	2	2
	Компонент образовательного учреждения		
	Русский язык	1	1
	Математика (Алгебра и начала	2	2

анализа)		
Решения заданий повышенного уровня сложности по обществознанию (электив по обществознанию)	1	1
Решение задач по химии (электив по химии)	1	
Методы решения физических задач (электив по физике)	1	
Решение задач по цитологии и генетике (электив по биологии)	1	
Учимся писать сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ (электив по русскому языку)		1
Подготовка к итоговому сочинению (электив по литературе)		1
Итого:	7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	34

Учебный план (недельный)

для учащихся 11 класса МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь, осваивающих основную общеобразовательную программу СОО в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089

	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
	11 класс	
Инвариантная часть	Федеральный компонент	
	<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3
	Математика: алгебра и начала анализа геометрия	2 2
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
	Астрономия	1
Вариативная часть	<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>	
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика и ИКТ	1
	Русский язык	1
	Математика (Алгебра и начала анализа)	1
	Итого:	2
	Компонент образовательного учреждения	
	Русский язык	1
	математика (алгебра и начала анализа)	2

Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике	1
Решение заданий повышенного уровня сложности по обществознанию.	1
Подготовка к итоговому сочинению	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
для учащихся 11 класса МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
2018 -2019 уч.год

Начало учебного года: 3 сентября 2019г.

Окончание учебного года: 24 мая 2019 года;

Начало учебных занятий: 8ч 00 мин.;

Окончание учебных занятий: 14 ч 40 мин.

Сменность занятий: 1 смена.

Количество учебных недель в году: 35 недель

Количество учебных дней в неделю: 5;

Продолжительность четвертей:

1 четверть: с 3 сентября 2018г. – 26 октября 2018г. (8 учебных недель)

2 четверть: с 06 ноября 2018г. – 28 декабря 2018г. (8 учебных недель)

3 четверть: с 10 января 2019г. – 22 марта 2019г. (11 учебных недель)

4 четверть: с 1 апреля 2019г. – 31 мая 2019г. (8 учебных недель)

Каникулы:

осенние (с 29 октября по 05 ноября 2018 г.) 7 дней

зимние (с 29 декабря 2018 г. по 09 января 2019г.) 12 дней

весенние (с 25 марта по 31 марта 2019г.) 7 дней

летние (1 июня по 31 августа 2019 г.) 92 дня.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 8 марта, 1,2,3,9,10 мая 2019г.

Сроки промежуточной аттестации: 28-30 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Министерством образования и науки РФ

Продолжительность урока: 45 мин.

Продолжительность перемен: 10 мин., 15 мин., 20 мин, 40 мин.

Форма организации образовательной деятельности: традиционная, по полугодиям

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

№ урока	урок	перемена
1	8.00 – 8.45	10 мин.
2	8.55 – 9.40	20 мин.
3	10.00 – 10.45	20 мин
4	11.05 – 11.50	15 мин.
5	12.05 – 12.50	10 мин.
6	13.00 – 13.45	10 мин.
7	13.55 – 14.40	

3.2. Система условий реализации ООП

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Одной из важнейших подсистем в системе управления школой является подсистема кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В основе перспективной модели педагога школы лежит профессиональная компетентность, как профессиональная так и личностная характеристика педагога.

Педагог школы является профессионально-компетентной личностью, обладающей следующими качествами:

- стремлением к развитию и формированию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличием рефлексивной культуры, сформированностью потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличием высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации культурной (сложной) коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- готовностью работать в команде;
- умением прогнозировать результаты своей деятельности и ее последствий;
- умением конструировать новое содержание образования на вариативной основе.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических

технологий, форм и методов образовательной деятельности.

В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместной познавательной, проектной деятельности и учебно-исследовательской работе. Повышение квалификации педагогических работников также проходит через заседания МО, педагогические советы. Занятия в творческих группах учителей, в школе молодого специалиста посвящены актуальным вопросам профессиональной деятельности учителя, повышению педагогических компетентностей, самосовершенствованию педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Высшее профессиональное образование педагогической направленности имеют 57 педагогов (97%), среднее профессиональное – 2 (3%). Численность педагогических работников имеющих квалификационные категории, составила - 53 (89 %). Имеют высшую квалификационную категорию – 18 человек (30%), первую - 35 (59%).

Анализ структуры кадрового состава показал, что 5 человек имеют стаж работы до 5 лет, 7 человек - от 5 до 10 лет, 17 человек - от 10 до 20 лет, 30 человек - от 20 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет более всего. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 5 человек (7%); от 31 до 40 лет – 19 (33%); от 41 до 50 лет 13 (22%); от 55 лет 17 (29%), в школе трудятся 3 молодых специалиста. Можно отметить старение педагогических кадров. Но все же большинство педагогических работников учреждения относятся к наиболее продуктивным в профессиональном отношении возрастам.

1 учитель является Заслуженным работником образования Липецкой области, 3 педагога школы награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 3 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 7 педагогов школы - медалями «Ветеран труда», 1 педагог является лауреатом областной премии имени К.А.Москаленко,

8 педагогов имеют грамоты Министерства образования и науки, 18 – грамоты Управления образования и науки Липецкой области, 39 – грамоты отдела образования администрации Лебедянского муниципального района. В школе работают 1 победитель и 9 лауреатов районного конкурса «Учитель года». В 2016 г. Филиппова Т.С., учитель начальных классов, стала лауреатом регионального этапа «Учитель года». А Романенко А.В., учитель иностранного языка, в 2016 г. победила в региональном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют-2016». Какие награды имеет руководитель учреждения: грамота Управления образования и науки, грамота отдела образования. 3 заместителя директора - грамоты отдела образования.

Прошли аттестацию: 13 педагогов: из них: повысили квалификацию: 9 (3 человека без категории на первую, 6 человек с первой на высшую) подтвердили квалификацию – 4 человека (2 первую, 2 высшую).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

В 2016-2017 учебном году учителя повышали свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах, проходя профессиональную переподготовку, участвуя в методических семинарах различного уровня, показывая коллегам мастер-классы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, стильно одетая интересная личность и счастливый человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, финансово защищенный от жизненных мелочей, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В целях выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ в ОУ ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

Накопленный педагогический опыт повышения качества образования педагоги активно транслируют на различном уровне:

Уровень мероприятия	Название мероприятия	ФИО участника, форма участия (тема)	Результат (сертификат, диплом и т.п.)
Всероссийский	Всероссийский вебинар	Климонтова Г.Н., тема "Электронная форма учебника в школе. От получения лицензии до проведения урока"	Сертификат
Всероссийский	Всероссийская конференция	Климонтова Г.Н., тема "Организация проектной деятельности в рамках ФГОС"	Сертификат
Международный	Международный конкурс	Климонтова Г.Н., «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя (I место)
Всероссийский	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2016»	Климонтова Г.Н., тестирование для педагогов "Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности"	Диплом победителя (I место)
Всероссийский	Тестирование «Росконкурс Декабрь 2016»	Климонтова Г.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности".,	Диплом победителя I степени Диплом №120450
Международный	Международный конкурс "ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации	Климонтова Г.Н.	Победитель (1 место)

	ФГОС"		
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»	Шушунова Е.В.	Диплом победителя (I место)
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «педагогический успех» в номинации «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Шушунова Е.В.	Диплом победителя II место
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС. Проверка»	Соложенцева Л.Н.	Диплом победителя (I место)
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС. Проверка. Ключевые особенности ФГОС»»	Соложенцева Л.Н.	Диплом победителя (II место)
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС. Проверка. Требования к современному уроку»	Соложенцева Л.Н.	Диплом победителя (I место)
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС. Проверка. Типы уроков по ФГОС в школе»	Соложенцева Л.Н.	Диплом победителя (II место)
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Кашкарова В.М.	Диплом победителя II степени
Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных	Кашкарова В.М.	Диплом II степени

	требований к основному общему образованию по ФГОС»		
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Педагогический проект".	Кашкарова В.М., Конкурсная работа: Урок математики "Масштаб" в 6 классе	Диплом № 352563 23.05.2017 III место
Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (русский язык и литература)	Все учителя МО приняли участие в организации и проведении олимпиады	Дипломы за подготовку победителей и призёров русского и регионального уровней
Всероссийский	Организация конкурса «Русский медвежонок»	Все учителя МО приняли участие в организации и проведении олимпиады	Благодарственные письма всем педагогам ШМО
Всероссийский	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Калмыкова Е.Ю.	Благодарственное письмо за подготовку призёра
Всероссийский	Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическое мастерство» по теме «Конструирование современного урока иностранного языка, отвечающего требованиям ФГОС.»	Власкина Т. А.	диплом 1 место № 1ПМ 0016
Всероссийский	Вебинар «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной	Власкина Т. А.	сертификат

	компетенции педагогических работников» (2 академических часа)		
Всероссийский	Международный творческий конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС»	Соболева Т.А.	Диплом 1 место
Всероссийский	Тестирование «Тотал-Тест», Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Матвеева Л.Н.	Диплом 2 степени
Международный	Профлимпиада «Трудовые функции учителя»	Матвеева Д.С.	Диплом 1 место
Международный	Профлимпиада «Профессиональный работник начальной школы»	Носова О.В.	Диплом 2 степени
Международный	Профлимпиада «Учитель, который знает все»	Носова О.В.	Диплом 3 степени
Всероссийский	Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети» Разработка внеклассного мероприятия «9 Мая- День Победы»	Рябкова Н.В.	1 место
Всероссийский	Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети»	Рябкова Н.В.	2 место

	«Лучшая презентация к уроку»		
Всероссийский	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Филиппова Т.С.	2 место

3.3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия

В школе имеются 2 спортивных зала

1) 540 кв.м

2) 216 кв. м

В спортивном зале имеется оборудование для занятия волейболом (волейбольные мячи, сетка), баскетболом (баскетбольные мячи, баскетбольные щиты), оборудование для эстафет, лыжи, бодибары, гантели, гири, тренажеры, настольный теннис, канаты, гимнастический мост, скамейка.

В школе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

организацию питания обучающихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;

прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;

профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В образовательном учреждении имеется специально оборудованная столовая

на 192 посадочных места, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Общая площадь обеденного зала – 189,8 кв.метра. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с его графиком. В школе для контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия.

В 2015 году наша школа включилась в программу "Доступная среда". «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. В рамках этой программы в школе были проведены следующие работы:

устройство пандуса;

устройство тактильной плитки;

расширение дверных проёмов и установка унитазов в санузле.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации.

Материально-техническое оснащение кабинетов

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащён необходимым оборудованием.

Здание школы размещено по адрес: ул. Школьная,17 , удалено от проезда с регулярным движением транспорта на расстояние более 50 м.

Территория школы ограждена забором. Площадь земельного участка составляет 7685,5 м².

На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

Здание школы состоит из 5-ти корпусов:

1. Одноэтажное здание – здание начальной школы – имеет 12 учебных кабинетов и 2 кабинета группы продлённого дня, учительскую, санузел для девочек и санузел для мальчиков.

2. Трёхэтажное здание – учебно-административный корпус. На первом этаже размещены приёмная, кабинет директора, библиотека, и медицинский кабинет. В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения. В медицинском кабинете имеется оборудование для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. На втором этаже – учительская и кабинеты заместителей директора. На третьем этаже – актовый зал. Также в этом здании находятся 10 учебных кабинетов, и 2 лаборантские комнаты.

3. Четырёхэтажное здание – учебный корпус. На первом этаже размещена кухня и столовая на 150 человек общей площадью 339.3м², здесь же расположены кладовые

и помещения для персонала пищеблока. В цокольном этаже находится раздевалка. В корпусе располагается 11 учебных кабинетов и 3 лаборантские комнаты.

4. Двухэтажное здание спортивного зала. На первом этаже размещается спортивный зал площадью 530,5 м²., а также тренерская комната и технические помещения. Имеются две раздевалки, два санузла и душевые комнаты, для девочек и для мальчиков. На втором этаже здания находится зал для занятий САМБО площадью 210,2 м²., раздевалка и шахматный клуб.

5. Одноэтажное здание – мастерские. В этом здании располагается 4 кабинета для проведения уроков технологии. Два кабинета для мальчиков (столярная и слесарная мастерская) и два для девочек.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПИНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- круглосуточная вахтовая охрана, исключающая несанкционированное проникновение на территорию школы неизвестных граждан и техники;
- средства тревожной сигнализации,
- система пожарной сигнализации,
- средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности и в ГПД;
- информационные стенды в вестибюлях по профилактике ДТП и противопожарной безопасности.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять

кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

**Перечень учебников для 10-11-х классов в 2017-2018 учебном году
(в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014 года № 253)**

10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11
10	Лебедев Ю.В.	Литература в 2х частях
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н	Обществознание (базовый уровень)
10	Загладин Н.В., Сахаров А.Н.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый и профильный уровни)
10	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия (базовый уровень)
10	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.И.	Алгебра
10	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

10	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый и профильный уровни)
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык 10-11 (базовый уровень)
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11
10	Лях В.И.	Физическая культура
10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень) 10-11
10	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень) 10-11
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) 10-11
11	Лебедев Ю.В.	Литература в 2х частях
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык 10-11 (базовый уровень)
11	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый и профильный уровни)
11	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11
11	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.И.	Алгебра
11	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (базовый уровень)
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый и профильный уровни)
11	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень) 10-11

11	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия (базовый уровень)
11	Лях В.И.	Физическая культура
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

3.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ методических объединений, школьные научно-практические конференции, школьные творческие конкурсы.
- Процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийские предметные олимпиады школьников, всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
I.	Качество образования	Качество знаний учащихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта (%).	1 раз в год	заместитель директора по УВР

		Среднее количество баллов ГИА по математике.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Среднее количество баллов ГИА по русскому языку.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество призовых мест, занятых на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество классов, реализующих программы профильного обучения/ в процентном отношении от общего числа классов.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
II.	Степень социализации учащихся	Уровень комфортности учащихся в классе.	1 раз в год	заместитель директора по УВР

		Количество детских общественных организаций.	1 раз в год	заместитель директора по УВР старшая вожатая
III.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Медицинский работник школы
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник школы
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Медицинский работник школы, классный руководитель.
		Количество учащихся, занятых в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	заместитель директора по УВР классный руководитель.
		Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора по УВР

IV.	ИКТ обеспечение	Количество учащихся школы на один компьютер	1 раз в год	заместитель директора по УВР
V.	Уровень профессионального творческого развития педагогов	Количество участников разных форм повышения квалификации на базе школы	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество публикаций педагогов	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	заместитель директора по УВР
		Количество педагогов аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора по УВР

Система оценивания результатов освоения общеобразовательной программы строится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования

Положение устанавливает порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
 - определение личностных результатов учащихся;
 - установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов II поколения к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
 - контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Организация текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль – определение уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе и по окончании ее изучения.

Педагогические работники вправе выбирать педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса.

Отметка за ответ (ответы) учащегося выставляется в ходе или по окончании урока.

Отметка за выполнение письменных работ контролирующего характера выставляется к следующему уроку за исключением отметок за творческие работы по предметам, курсам (модулям), которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения.

Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке, а также дополнительно через 1-2 недели.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не рекомендуется в адаптационный период:

- в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение первых 2-х недель;
- обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана
- в течение двух недель;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

Зачет результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам учащимся, временно получающим образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с **Положением о** порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, модулей, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь

Оценка по итогам учебного периода обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам.

В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой обучающийся считается неаттестованным. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 70 % учебного времени по болезни.

Учителя-предметники, работающие с детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану, выставляют текущие и итоговые отметки в специальных журналах.

Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам полугодий выставляются за 1(2) дня до его окончания.

Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам полугодий определяется по результатам контрольных, практических, лабораторных работ с учетом текущей успеваемости. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся.

В случае, если по предварительным итогам или по итогам у обучающегося за полугодие неудовлетворительная оценка, классный руководитель доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) сведения.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за полугодие отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

По итогам полугодий педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу.

Организация промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации - оценка уровня освоения обучающимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодий и итоговых проверочных административных работ (при условии их проведения) и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по правилам математического округления.

Формы проведения итоговых проверочных административных работ обучающихся: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа, интегрированный зачет (по четвертным или полугодовым отметкам). Конкретные формы проведения итоговых проверочных административных работ по предметам устанавливаются педагогическим советом школы.

Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в календарном учебном графике.

В период проведения итоговых проверочных административных работ учащихся создаются комиссии. Учитель проводит итоговые проверочные административные работы на основании приказа и в соответствии с расписанием, утвержденным директором Школы

Материалы проходят экспертизу качества, последующую корректировку и утверждаются на заседании методического совета. Материалы сдаются на хранение в учебную часть не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений), устных собеседований и др. должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию.

Материалы и результаты промежуточной аттестации хранятся в школе 1 год.

Все обучающиеся принимают участие в итоговых проверочных административных работах по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана. Обучающиеся, являющиеся победителями (призерами) всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального, заключительного уровней) принимают участие в итоговой проверочной административной работе по соответствующему предмету, курсу. Комиссия принимает решение о выставлении отметки «отлично» на итоговой проверочной административной работе по предмету, соответствующему профилю олимпиады учащимся, являющимся победителями (призерами) всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального, заключительного

уровней).

Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам, проходят промежуточную аттестацию в форме годовой отметки.

Расписание итоговых проверочных административных работ обучающихся, состав комиссий утверждаются директором Школы и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала проверочных административных работ.

Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации в форме итоговых проверочных административных работ, отражаются на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Итоговые отметки в аттестат выпускников 11 классов выставляются на основании «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 14.02.2014 г. №115 (с последующими изменениями и дополнениями).

Выпускникам, освоившим основные образовательные программы среднего общего образования в формах семейного образования, самообразования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

